



Schoolgids 2025-2026

Locatie:

Zuiderdreef 322
4616 AJ Bergen op Zoom

Bereikbaarheid:

Telefoon: 0164 – 85 45 47
E-mail: octopus@lpsnet.nl



VOORWOORD

“RKBS Octopus ... dé **veilige** school in Markiezen, waar kinderen en leerkrachten **gelukkig** zijn en vanuit **diversiteit optimale ontwikkelingskansen** krijgen, door de kinderen **uit te dagen in toekomstgericht en betekenisvol onderwijs**, gerealiseerd door een **sterk en samenwerkend team**.”

Trots, zijn wij op de bovenstaande krachtige verklaring! waarmee we de richting en de doelen van ons onderwijs bepalen.

Het is een belofte aan ouders, leerlingen en aan onszelf over wat we moeten en hoe we het willen bereiken. Naast het feit dat het dient als een bron van inspiratie en motivatie, is het ons kompas en de toetssteen voor hoe wij als team het onderwijs op Octopus vormgeven en de keuzes die we daarbij maken.

De schoolgids is geschreven voor alle betrokkenen bij Octopus, maar ook voor ouders die zich willen oriënteren op het vinden van een basisschool voor hun kinderen.

In deze schoolgids beschrijven wij waar we voor staan en voor willen gaan, welke keuzes we maken en hoe we dat organiseren.

Mochten er naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids vragen zijn, dan staan we u graag te woord of laten met plezier de dagelijkse gang van zaken zien.

Mocht u zich op een andere manier willen laten informeren dan kunt u onze website

<https://www.lps-octopus.nl/> bezoeken, of ons vinden op Facebook of Instagram.

Octopus is een van de scholen onder de vlag van de Lowys Porquinstichting te Bergen op Zoom.

In deze gids zijn vooral de onderwerpen beschreven die op schoolniveau van belang zijn en aanvullend zijn op de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Namens het team en de medezeggenschapsraad wens ik u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Nickel Foppele

Directeur



INHOUD

VOORWOORD	2
1 OVER DE SCHOOL.....	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en visie	5
2 HET ONDERWIJS	8
2.1 Kenmerkend voor Octopus	8
2.2 Organisatie van het onderwijs.....	9
Team	13
2.3 Aanbod voor het jonge kind	15
2.4 Kwaliteitszorg en locatieplan	17
3 ONDERSTEUNING	19
3.1 Volgen van leerlingen	19
3.2 Bespreken van de ontwikkeling.....	19
3.3 Passend Onderwijs.....	20
3.4 Specialistisch begeleiding in de school	26
4 VEILIGHEID OP SCHOOL.....	28
5 HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS	30
5.1 Hoe ouders worden betrokken	30
5.2 Vrijwillige ouderbijdrage	32
5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	32
5.4 Toelatingsbeleid.....	33
5.5 Regeling wenmomenten voor 3-jarigen.....	33
6 ONTWIKKELING EN RESULTATEN	34
6.1 Tussentijdse toetsen	34
6.2 Resultaten doorstroomtoets	34
6.3 Schooladviezen	36
6.4 Sociale ontwikkeling.....	37
6.5 VVE bij Octopus.....	37
7 SCHOOLTIJDEN EN OPVANG	39
7.1 Schooltijden	39
7.2 Opvang	39
7.3 Vakantierooster.....	40
7.4 Wie is wanneer te bereiken?	41

b



1 OVER DE SCHOOL

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Octopus
Zuiderdreef 322
4616AJ Bergen op Zoom
0164 - 85 45 47
www.lps-octopus.nl
octopus@lpsnet.nl

1.1.2 Schoolbestuur

Lowys Porquinstichting
Aantal scholen: 31
Aantal leerlingen: 6.102
<https://www.lowysporquin.nl>

1.1.3 Schooldirectie

Nickel Foppele
nickel.foppele@lpsnet.nl

1.1.4 Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij [Stichting Passend Onderwijs Brabantse Wal](#).

1.1.5 Aantal leerlingen

Per 1 februari 2025 (teldatum) hadden we op onze school 166 leerlingen. Na deze teldatum zijn we gegroeid tot ruim 178 leerlingen.

De verwachting is dat we de komende jaren nog meer zullen groeien. Deze groei zien we vooral in de aanwas van jonge kinderen in de onderbouw. Doordat onze school in een nieuwbouwwijk ligt waar veel jonge gezinnen komen wonen, hebben we ook te maken met zijnstroom.

In 2025-2026 gaan we starten met 7 groepen, waarvan drie combinatiegroepen. De groepsgrootte varieert van 17 tot 29 leerlingen.

De leerlingen van onze school zijn een mooie afspiegeling van de maatschappij en de wijk. Binnen Octopus krijgen de kinderen de gelegenheid elkaar (beter) te leren kennen, elkaar te leren respecteren en nieuwsgierig te zijn naar elkaar.

De persoonlijke benadering onderscheidt ons van veel andere scholen. Ouders bevestigen dit door te zeggen dat wij hun kind zien en horen, dit voorleven en dus doorgeven aan hun kinderen. Dit is iets waar we trots en zuinig op zijn en hoe wij ons onderwijs willen blijven organiseren.



1.2 Missie en visie

1.2.1 Kenmerken van de school

- Leerkrachten leren samen.
- Leerlingen leren zichtbaar.
- Veilige school voor iedereen.
- Uitdagende leeromgeving.
- Optimale ontwikkelingskansen.

1.2.2 Missie en visie - Wat wij willen realiseren (onze ambitie)

RKBS Octopus is dé veilige school in de Markiezen, waar kinderen en leerkrachten gelukkig zijn en vanuit diversiteit optimale ontwikkelingskansen krijgen, door de kinderen uit te dagen in toekomstgericht en betekenisvol onderwijs gerealiseerd door een sterk en samenwerkend team.

Onze visie is gebaseerd op onze kernwaarden. Dit is waar wij samen voor gaan:

- Wij werken vanuit respect voor kinderen, ouders, elkaar en de omgeving;
- Wij bieden optimale ontwikkelingskansen;
- Wij werken samen aan groei en welbevinden.

In onze school laten wij dit zien door "Occie-gedrag".

De 5 basisregels zijn de belangrijkste leefregels voor iedereen binnen de school:

- ✓ Wie ik? Ja, jij!
- ✓ Samen leren werkt.
- ✓ Een compliment voor elk moment.
- ✓ Afspraak is doen.
- ✓ Ik ben ik. Jij bent jij.

1.2.3 Identiteit

Octopus is een basisschool met katholieke grondslag. Deze grondslag is een inspiratiebron en wordt onderschreven door het team. Wij werken vanuit een positief mens- en wereldbeeld. Wij dragen onze positieve levensinstelling over door met hoofd, hart en handen te werken aan een school waar kinderen en volwassenen:

- Goed kunnen omgaan met diversiteit;
- Respect, begrip en aandacht hebben voor ieders eigenheid en denken;
- Werken en leren in een veilige en stimulerende, multiculturele (voor)oordeelvrije omgeving;
- Gelijke kansen krijgen;
- Verbondenheid in levensbeschouwing voelen en zich verzetten tegen onrecht.



Het Occiegedrag ondersteunt de positieve levensinstelling.

Ter inspiratie en ondersteuning van de positieve levensopvatting en pedagogisch klimaat maken we gebruik van de methode **KWINK**. Daarbij sluiten we aan bij de belevingswereld van de leerlingen en wordt **KWINK** ook ingezet bij het burgerschapsonderwijs. Ons aanbod voor burgerschapsonderwijs is doelgericht en samenhangend. We bevorderen actief democratische waarden, sociale cohesie en participatie. Deze elementen zijn verankerd in onze visie en praktijk, en worden thematisch aangeboden.

Daarnaast is ons aanbod binnen het burgerschapsonderwijs afgestemd op doelen die het Occiegedrag ondersteunen en sterker maken:

- zorg voor zichzelf, de ander en de omgeving;
- luisteren met aandacht;
- omgaan met verschillen en conflicten;
- uniek durven zijn;
- verantwoordelijkheid en samenwerken

We bespreken binnen de thema's onderwerpen waarbij ze door naar elkaar te luisteren, met elkaar te praten en samen te werken een houding ontwikkelen die helpend is voor nu, maar ook voor hun latere leven.

Wij leren kinderen dat "zij zijn" doordat "wij zijn". We gaan daarbij uit van de filosofie-dat de mens als geïsoleerd individu niets is, maar je dat pas wordt in een netwerk van relaties met anderen. Je bent iemand door de relaties met anderen om je heen, de oudere generaties die je zijn voorgegaan en de mensen van een nieuwe generatie die de toekomst vormgeven.

Kinderen maken deel uit van een samenleving waarvan zij moeten weten en erkennen dat eenieder die daar deel van uit maakt gelijkwaardig is. Wij zien het daarom als onze taak om bij te dragen aan de vorming tot zelfstandige, weerbare personen die met respect voor de ander kunnen omgaan in de snel veranderende complexe maatschappij.



wie ik? ja, jij!



samen leren werkt



een compliment voor elk moment



afpraak = doen!



ik ben ik, jij bent jij



2 HET ONDERWIJS

Het team van Octopus wil de kinderen een plaats bieden waar ze graag zijn, zodat ze hun leer- en leervaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.

Een school, een plaats waar je mag zijn wie je bent, met respect voor anderen en de omgeving, een plaats waar je je thuis voelt.

Door structureel aandacht te besteden aan het Occie-gedrag, het stimuleren van eigenaarschap, het vergroten van de betrokkenheid en het dragen van verantwoordelijkheid willen we de kinderen goed voorbereiden op een snel veranderende samenleving en omgeving.

2.1 Kenmerkend voor Octopus

Ons onderwijs kenmerkt zich door het gebruik van:

2.1.1 Occie-gedrag (schoolbreed):

We willen de veilige school op de Markiezen zijn, waar iedereen zich gezien en gehoord voelt, respect heeft voor de ander zodat er samengewerkt kan worden. Vanuit deze visie is het Occie-gedrag tot stand gekomen. Bij dit gedrag horen afspraken en leefregels die voor iedereen op de school gelden.

2.1.2 Occie-instructiemodel (vanaf groep 3):

Dit doelgerichte instructiemodel bevat 4 fases. Doordat de kinderen steeds (tussentijds) feedback krijgen op het proces en gemaakte werk, zijn de kinderen eigenaar van de te bereiken doelen en het eigen leerproces. Door de beschreven succescriteria en de feedback krijgt ieder kind inzicht in de mate waarin leerdoelen (nog niet) bereikt zijn en wat hij/ zij kan doen om deze doelen wel te bereiken.

2.1.3 Coöperatief leren (schoolbreed):

In iedere groep worden coöperatieve werkvormen van Dr. Spencer Kagan voor het lesgeven en klassenmanagement gebruikt. Coöperatief leren kenmerkt zich door:

- Deelname door iedere leerling.
- Alle kinderen zijn individueel aanspreekbaar. Iedereen is aanspreekbaar voor het groepsproces en iedereen is in staat om een antwoord te geven.
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid. Kinderen hebben elkaar nodig om een opdracht uit te kunnen voeren.
- Simultane acties. Veel meer kinderen zijn tegelijkertijd actief betrokken.

2.1.4 Gevoelsthermometer (schoolbreed):

Om te komen tot ontwikkeling en leren is het welbevinden van het kind erg belangrijk. Hier besteden we zeker bij binnenkomst nadrukkelijk aandacht aan. Bij de inloop van 8.20 - 8.30 uur. Kan ieder kind op de gevoelsthermometer aangeven hoe hij/zij zich voelt, zodat de groepsleerkracht aan kan sluiten bij datgene wat het kind op sociaal- emotioneel gebied nodig heeft.



2.1.5 Rekenraket (vanaf groep 3):

Doordat de rekendoelen zichtbaar op de doelenmuur zijn, kan het kind via de raket aangeven hoe het leerproces verloopt. Op deze wijze wordt ieder kind eigenaar van het proces, maar is het voor de leerkracht ook zichtbaar wie er extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Doordat de kinderen vanaf groep 4 het werk zelf nakijken, krijgt ieder kind directe feedback op de resultaten en ontwikkelt op deze wijze een realistisch zelfbeeld.

2.1.6 Thematisch werken (schoolbreed)

Van nature zijn kinderen nieuwsgierig naar de wereld om hen heen, zeker als het betekenis voor hen heeft. De nieuwsgierigheid zorgt ervoor dat kinderen willen ontdekken en leren. Als vakken in samenhang worden aangeboden, vergemakkelijkt dit het leerproces. We bieden daarom de leergebieden in samenhang aan, zoals bijv. begrijpend en technisch lezen met wereldoriëntatie, biologie of geschiedenis. We lezen rijke teksten en gaan daar met kinderen in gesprek, dit vergroot hun woordenschat, maar ook hun communicatieve vaardigheden. Doordat de kinderen een thema vanuit verschillende perspectieven bekijken, kunnen ze dat wat ze leren betekenis geven.

2.2 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2025-2026 heeft Octopus de volgende groepsindeling:

- Groep 1-2 Marjolein Weesie
- Groep 1-2 Mariska Wagenaars en Amanda van den Broek
- Groep 3 Stefanie van Genegen en Alexandra van Strien
- Groep 3/4 Cora van Rosmolen
- Groep 5 Elif Ural en Chantal Hagenaars
- Groep 6/7 Chantal Hagenaars en Kelly van der Walle
- Groep 7/8 Linda de Bie

De vakleerkracht gym is Max Hansen

2.2.1 Groepen op school

Ondanks dat iedere groep een eigen groepsleerkracht heeft en we een jaarklassensysteem hebben, vinden we het van groot belang dat leerkrachten samen het onderwijs vormgeven. Er wordt dan ook onderling veel samengewerkt en bereiden teamleden samen de inhoud van het onderwijs voor. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, wordt er naast de differentiatie in de groepen, ook groepsoverstijgend gewerkt. Iedere bouw heeft een leerplein waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten, samen kunnen werken of in rust kunnen werken als ze dit nodig hebben.

2.2.2 Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De kinderen hebben recht op voldoende onderwijstijd. Het is dan ook belangrijk dat de kinderen op tijd op school zijn, zodat het onderwijs om 8.30 uur kan beginnen.

Het wettelijk minimumaantal uren per schooljaar is 940 uur. Het totaal in 8 jaar onderwijs is 7520 uur.



Voor schooljaar 2025-2026 staan voor de groepen 3 t/m 8 958,50 uur gepland en voor de kleutergroepen 954,75 uur. Hiermee komen ruim boven het wettelijk aantal uren op jaarbasis en in gehele schoolcarrière.

2.2.3 Invulling onderwijsprogramma groepen 1-2

Ontwikkelingsgebieden
Spraak- en taalontwikkeling: Doelen vanuit KIJK! en SLO. Logo 3000. Wat zeg je? Wat zie je?
Sociaal Emotionele Ontwikkeling: Doelen vanuit KIJK!, Kindbegrip, SLO en KWINK, allerlei dans, zang- en tikspelletjes
Rekenontwikkeling: Doelen vanuit KIJK! en SLO.
Cognitieve ontwikkeling: Spelend leren/ werken in de hoeken, op het leerplein en met ontwikkelingsmateriaal, inzet van Techniektorens, waarbij doelgericht gewerkt wordt.
Motorische ontwikkeling: geleide spel- en bewegingsactiviteiten (spellessen, gymlessen) binnen en buiten
Muzikale ontwikkeling: 1-2-3 Zing! Andere bronnen worden ook gebruikt.
Burgerschap: SLO-doelen vormgegeven m.b.v. Kleine grote denkers, Kwink en OCCIE-gedrag



2.2.4 Invulling onderwijs groepen 3 t/m 8

Kern- zaakvakken
Technisch lezen: Veilig leren lezen (groep 3) Karakter (groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (vanaf groep 4) en rijke leesteksten binnen het thema
Taal: Staal
Rekenen Wiskunde: Getal en ruimte junior
Wereldoriëntatie: werkend vanuit de kerndoelen en thematisch aanbod
Kunstzinnige, creatieve vorming: creatieve opdrachten gekoppeld aan het thema
Wetenschap & Techniek: thematisch en met inzet van Techniektorens en Natuurpodium
Muzikale vorming: 123 Zing!
Bewegingsonderwijs: 1x per week door een vakleerkracht 1x door groepsleerkracht
Engels: Join in
Burgerschap: SLO- doelen vormgegeven m.b.v. Kleine grote denkers, Kwink en OCCIE-gedrag
Sociaal emotionele ontwikkeling: Doelen vanuit Kindbegrip, CLS, Kwink
Schrijven: Pennenstreken
Studievaardigheden: Blitz

De methodes worden gebruikt als middel en zijn geen doel op zich. De leerkrachten stellen het onderwijsaanbod af op de doelen die behaald moeten worden. Op Octopus maakt de leraar dus het verschil!

Alle vakken komen gedurende de gehele schoolloopbaan aan de orde.

Een beredeneerd aanbod betekent dat leerkrachten bewuste keuzes maken op basis van wat nodig is specifiek voor een betreffende groep of groepje leerlingen. Als gevolg hiervan kunnen verschillen bestaan in tijdsinvestering (urenverdeling) voor bepaalde vakken.

2.2.5 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek: Alle groepen bezoeken wekelijks de bibliotheek. Dit is een van de manieren om het lezen te stimuleren. In de bibliotheek is een leesconsulent aanwezig. Zij bezoekt ook de klassen. Zij geeft adviezen aan zowel de kinderen als aan de leerkrachten, zodat dit uitnodigt tot nog meer lezen.



- Speellokaal: Het speellokaal wordt zowel door de kinderopvang als door de groepen 1-2 gebruikt. De groepen maken er niet alleen bij slecht weer gebruik van, op deze wijze willen we de motorische ontwikkeling en de drang naar beweging ondersteunen.
- Gymzaal: Iedere groep krijgt 2x in de week les van een gym. Sport en beweging vinden wij cruciaal in de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De inzet van vakleerkrachten sport en bewegen wordt georganiseerd vanuit LPS.
- Aula en atrium in de gemeenschappelijke ruimte: Het atrium gebruiken we vooral bij vieringen en bijzondere activiteiten.



Team



Nickel Foppele
Directeur



Yasha Vosmeer
Intern Begeleider



Marjolein Weesie
Leerkracht groep 1-2



Mariska Wagenaars
Leerkracht groep 1-2



Amanda van den Broek
Leerkracht groep 1-2



Stefanie van Genegen
Leerkracht groep 3



Alexandra van Strien
Leerkrachtondersteuner
groep 3



Cora van Rosmolen
Leerkracht groep 3-4



Elif Ural
Leerkracht groep 5



Chantal Hagenaars
Leerkracht 5 en 6/7



Kelly van der Walle
Leerkracht groep 6/7



Linda de Bie
Leerkracht 7/8



Sam Hoezen
Onderwijsassistent



Marijke Burgs
Conciërge en
activiteitencoördinator



Wendy Blommaert
Lees- en mediaconsulent



Max Hansen
Vakleerkracht gym



Miriam de Keijzer
Administratief medewerker



2.2.6 Vervanging personeel

De school heeft een 'vervangingsprotocol' (beschreven in het Werkverdelingsplan 2025-2026) dat is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad van Basisschool Octopus. Dit protocol beschrijft in een aantal stappen mogelijke oplossingen bij vervangingsproblematiek. De school ziet het thuis laten blijven van kinderen echt als noodoplossing. Als er sprake is van afwezigheid of vervanging dan informeren wij ouders zo vroeg als mogelijk via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

In het kader van Kinderopvang en Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)/ peuteropvang werken we samen met kindercentrum De Kleine Markies, die is gevestigd in hetzelfde gebouw als de school. De samenwerking bestaat uit het gezamenlijk organiseren van activiteiten en een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal en basisschool.

2.3.1 Onderwijs in de groepen 1-2

In de onderbouw van Octopus werken de leerkrachten, kinderen en ouders samen aan de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het van belang dat het lerende kind een onderzoekende en nieuwsgierige houding heeft, speelt en leert in een betekenisvolle en doelgerichte omgeving. Om dit te realiseren werken we met een kerndoeldekkend en beredeneerd aanbod. Dit wordt vormgegeven op basis van de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, gebaseerd op de doelen vanuit Kijk! en de SLO. De ontwikkeling wordt in beeld gebracht en gevolgd met behulp van Kijk!-registratiesysteem.

De kinderen zijn vanaf 8.20 uur welkom in de klas. Deze inloop is bedoeld om ervoor te zorgen dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt en het gevoel van welbevinden positief te beïnvloeden. Er worden, indien dit nodig is, kindgesprekken gevoerd om goed te kunnen starten.

Om tegemoet te komen aan de specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen in groep 1-2 besteden we aan alle deelgebieden (o.a. taal, motoriek, taakgerichtheid) aandacht en spelen we op de onderwijsbehoeften van de kinderen in. Dit realiseren wij door de kinderen in te delen in groepjes waar ze aparte specifieke begeleiding krijgen. We sluiten daarbij aan bij de Zone van de Naaste ontwikkeling van de kinderen en proberen hen op een interactieve wijze uit te dagen. We gebruiken daarbij materiaal wat uitnodigend is en stimuleert tot spelend en ontdekkend leren. Het Bij aanschaf van nieuwe materialen maken we een keuze voor actuele, duurzame en betekenisvolle ontwikkelingsmaterialen die het beredeneerd aanbod ondersteunen.

2.3.2 Mondeling taalvaardig

Effectief en sociaal communiceren vereist een goede mondelinge taalvaardigheid. Het gaat om het goed leren spreken, luisteren en een dialoog kunnen voeren.

Buiten dat het een belangrijke voorwaarde is voor het schoolsucces, opent taal deuren naar de wereld om kinderen heen, verbreedt het de kennis en is helpend om dingen en de ander eerder te begrijpen. We besteden relatief veel tijd aan het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid. We geven het vorm door heldere en gestructureerde instructie en passende werkvormen die alle aspecten van taalproductie stimuleren. We lezen veel voor en gaan over boeken in gesprek met kinderen.



Binnen het thematisch werken is er veel aandacht voor het vergroten van de woordenschat. We gebruiken als hulpmiddel Logo 3000.

Met Logo 3000 leggen we voor kinderen de basis om mee te kunnen doen, mee te kunnen praten en mee te kunnen denken, maar ook om de woordenschatuitbreiding te stimuleren om succesvol het vervolgonderwijs vanaf groep 3 van het basisonderwijs te kunnen volgen.

2.3.3 Verrijken

Ons taal- en woordenschatonderwijs verrijken wij onder andere met:

- Logo 3000;
- Logo 3000 digitaal (kinderen kunnen via de computer de woorden die zijn behandeld in de klas zowel op school als thuis door middel van verschillende activiteiten herhalen totdat ze geleerd zijn;
- Een diversiteit aan lees-, taal-, woordenschat- en rekenspelletjes;
- Een groot assortiment aan voorlees- en prentenboeken
- Specifieke software op genoemde gebieden en iPad 's voor jonge kinderen;
- Een bibliotheek in school en inzet van de leesconsulente.

De overgang naar groep 3 brengt nieuwe routines en verwachtingen met zich mee. Deze overstap van 2 naar 3 is niet altijd vanzelfsprekend. Soms verlengen we de tijd dat een kind in de kleutergroep onderwijs krijgt. Dit kan verschillende redenen hebben, maar dit gaat altijd beredeneerd. We gebruiken hiervoor ook het protocol “overstap van groep 2 naar groep 3”. Om hier verantwoord een keuze in te maken hebben we al in een vroeg stadium overleg met ouder(s)/verzorger(s), waarbij de school uiteindelijk beslist of een kind naar een volgende groep gaat.

2.3.4 Zorg voor het jonge kind en voorkomen van vertraagde ontwikkeling

Het voorkomen en omgaan met een vertraagde ontwikkeling begint al zodra een kind bij ons is aangemeld. Vanaf dat moment start de zorg omtrent ‘het jonge kind’.

Bij de intake informeren wij bij ouders naar de voorschoolse ontwikkeling. In het kader van het project Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE zie 5.5.) werken wij nauw samen met De Kleine Markies. Als een kind in de voorschoolse periode bij “De Kleine Markies” zat, vragen wij toestemming aan ouders voor een “warme overdracht”. Wij vragen ook informatie aan ouders tijdens het kennismakingsgesprek en via het intakeformulier.

Deze informatie gaat naar de groepsleerkracht en intern begeleider. De zorg voor het jonge kind realiseren we binnen ons onderwijs. We bieden, zoals eerder genoemd, een rijke leer- en speelomgeving aan, waarbij er uitgegaan wordt van de basisbehoeften van kinderen. Er zijn wisselende hoeken in de klas, afgestemd op het thema. Het samenwerken, spelen en problemen oplossen is bij het leerproces van jonge kinderen heel belangrijk.

De kleine en de grote kring nemen hierbij een prominente plaats in. Bij de grote kring ligt de nadruk op de sociale en talige interactie. Er worden bijvoorbeeld ervaringen uitgewisseld, de plannen, verwachtingen en doelen voor de dag besproken, reken- en taalspelletjes gedaan of een boek voorgelezen.

Bij de kleine kring bieden we (extra) hulp, begeleiding en instructie op maat. Hierbij kan het gaan om vormen van pre-teaching, verrijking of verlengde instructie.



Daarnaast gebruikt de leerkracht tijd en ruimte voor observaties en begeleiding van individuele kinderen of kleine groepjes. Het is immers van groot belang vroegtijdig te signaleren. Hoe eerder duidelijk wordt wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind, hoe beter we ons onderwijs passend kunnen maken. De activiteiten met hun specifieke doelen liggen vast in een plan.

2.4 Kwaliteitszorg en locatieplan

2.4.1 Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt en hoe dit proces in een cyclus (plannen-doen-bestuderen-bijstellen) wordt gevolgd.

2.4.2 Doelen in het locatieplan

Wij werken aan de verbetering en implementatie van onze onderwijsambities die in het locatieplan staan vermeld. Op basis hiervan werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

2.4.3 Kernambitie 1: Borgen en versterken kwaliteitsniveau

We hebben hierbij drie uitgangspunten:

- ✓ We creëren optimale ontwikkelingskansen voor iedereen.
- ✓ We streven naar verdieping en kinderbreinvriendelijk vernieuwen.
- ✓ We creëren voorwaarden voor teamleren en teamontwikkeling

2.4.4 Kernambitie 2: Ruimte om (samen) te groeien

De drie uitgangspunten hierbij zijn:

- ✓ We werken bewust en doelgericht aan een veilig pedagogisch klimaat
- ✓ We doen, binnen de verbinding met elkaar, recht aan ieders eigenheid
- ✓ We maken het leren en werken betekenisvol

2.4.5 Kernambitie 3: Samenwerken aan een vitale en duurzame organisatie

De volgende drie uitgangspunten:

- ✓ We dragen bij aan een gezonde en gelukkige levensstijl
- ✓ We zoeken intern en extern naar een betekenisvolle leer- en leefomgeving
- ✓ We zorgen in het aanbod voor balans tussen hoofd, hart en handen

2.4.6 Hoe bereiken we deze doelen?

➤ In ons locatieplan en jaarplan hebben wij voor ieder doel een aantal "meetpunten" benoemd. Deze meetpunten houden ons scherp in de realisatie van onze doelen en daarmee onze ambitie. Met de meetpunten geven wij aan wanneer wij vinden dat een doel bereikt is.

➤ Binnen Octopus werken wij met een Beleidsteam. Het BT bestaat uit de Intern Begeleider, twee leerkrachten/bouwcoördinatoren, de directeur en op uitnodiging een medewerker van de afdeling Kwaliteit LPS. Het BT heeft minimaal één keer per maand een overleg waarin de doelen, meetpunten en acties besproken en gemonitord worden.



- Terugkoppeling vanuit het BT vindt plaats in de bordsessies, teamoverleg en studiedagen.
- Het team bespreekt in de bordsessies de stand van zaken t.a.v. onze doelen en formuleert met elkaar acties voor de komende periode. Deze doelen zijn zichtbaar in de teamkamer.
- Daarnaast werken we met zogenaamde stuurgroepen. In de stuurgroepen zit een afvaardiging van het team. Samen geven ze richting aan een kernambitie, waarbij ze samen

onderzoek doen en adviezen uitbrengen in welke acties er ondernomen moeten worden. Deze acties worden vertaald in het jaarplan en komen in de bordsessies terug.

De stuurgroepen voor schooljaar 2025-2026 geven richting aan:

Een kerndoeldekend ,schoolbreed samenhangend aanbod binnen het thematisch werken, waardoor kinderen hun kennis over de wereld steeds verder opbouwen en uitbreiden.
Leesonderwijs (zowel technisch als begrijpend) integreren binnen thematisch werken en verbinden aan de doelen, waardoor leesmotivatie en leesplezier vergroot wordt
Optimale ontwikkelingskansen met name gericht op hoogbegaafde leerlingen en executief functioneren van alle leerlingen met onderwijs dat kinderen niet alleen cognitief prikkelt, maar ook helpt om zichzelf beter te begrijpen en hun plek te vinden in de groep en de maatschappij.

➤ Wij vinden inbreng en feedback van stakeholders van belang. Met de Medezeggenschapsraad worden de wettelijke documenten en plannen besproken en vragen we om advies en/of toestemming. De Ouderklankbordgroep en Raad van Kinderen fungeren als sparringpartners voor de directie om input op te halen vanuit verschillende oogpunten.



3 ONDERSTEUNING

3.1 Volgen van leerlingen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, observeren wij de kinderen veelvuldig. Daarnaast gebruiken wij toetsen als objectieve meetinstrumenten. CITO- Leerling in beeld, KIJK!, en methodegebonden toetsen zijn vormen van meetinstrumenten. Voor de instroom- en doorstroomgroep gebruiken wij het observatie-instrument KIJK!

KIJK! heeft verschillende ontwikkelingslijnen die naast de leeftijd van de leerling worden gelegd. De groepsleerkrachten van de kleutergroepen observeren tijdens allerlei leer- en spelmomenten de leerlingen en brengen dit in beeld. De groepsleerkrachten stemmen het aanbod af op wat de leerling nodig heeft op pedagogisch en didactisch gebied.

Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen op didactisch gebied met CITO- LIB. Van CITO- LIB gebruiken we de toetsen voor spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. Op pedagogisch gebied volgen we de leerlingen vanaf groep 3 met Kindbegrip

Zowel de KIJK!, als CITO en Kindbegrip helpen om een totaalbeeld van elke leerling te krijgen. Alle gegevens noteren we in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Gedurende de hele schoolloopbaan worden de kinderen op deze wijze gevolgd. Dit doen we in eerste plaats voor het kind, zodat het krijgt wat het nodig heeft; optimale begeleiding en ontwikkeling.

3.2 Bespreken van de ontwikkeling

Zowel op verzoek van de groepsleerkracht als de intern begeleider wordt met regelmaat de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen besproken in groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. De intern begeleider legt ook regelmatig klassenbezoeken af om te kijken of ieder kind/de groep de begeleiding krijgt die nodig is.

Voor alle leerlingen wordt de ondersteuning vastgelegd in groepsplannen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die buiten het bereik van de methode valt wordt een plan gemaakt. Door de leerling te volgen en de resultaten/effecten van de begeleiding vast te leggen, wordt na een periode van extra ondersteuning gekeken of dit stimulerend heeft gewerkt. Ouders en kinderen worden hierbij betrokken.

Binnen Octopus bespreken we teambreed de resultaten. In die bespreking wordt met leerkrachten onder leiding van de intern begeleider de resultaten, het onderwijsaanbod en -proces besproken. Dit doen we om ons onderwijs nog beter af te kunnen stemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben



3.3 Passend Onderwijs

3.3.1 Vooraf

De beschrijving van onze ondersteuning in deze schoolgids vormt het geïntegreerde Schoolondersteuningsprofiel (SOP), zoals vereist vanaf 1 augustus 2025. Hierin staat welke ondersteuning wij kunnen bieden, hoe deze is georganiseerd en hoe wij samenwerken met het samenwerkingsverband.

3.3.2 Bedoeling passend onderwijs:

Het doel van de wet op Passend Onderwijs is dat alle leerlingen een plek krijgen die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Van scholen wordt gevraagd dat zij extra hulp bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, het gaat dan vaak over leer- of gedragsproblemen. Op de website van Rijksoverheid is het volgende te lezen over (de doelen van) passend onderwijs.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsbehoefte;
- een kind naar een reguliere basisschool gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoeften van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

3.3.3 Visie op passend onderwijs:

In de doelgerichte uitwerking van onze missie en visie in het locatieplan hebben wij beschreven dat wij het belangrijk vinden om groepen en leerlingen goed in beeld te hebben en ons handelen daarop aan te passen. Dit is volgens ons de kern van passend onderwijs: door zicht te hebben op de leerling en diens onderwijsbehoeften, en hierbij aan te sluiten, kun je de leerling bieden wat die nodig heeft.

Wij gaan uit van diversiteit en eigenheid en leerlingen mogen dan ook verschillen.

Ieder kind heeft zijn/haar eigen talenten. Wij geven ieder kind ook mee dat het voor zijn/haar eigen ontwikkeling op school zit. Wij betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkelproces, zodat zij eigenaar worden van hun leerbehoeften en weten wat ze daarin nodig hebben.

Tevens is ons streven hierbij om alle leerlingen zo lang mogelijk binnen hun groep te houden en erbij te laten horen. Wij doen er alles aan om bij te dragen aan de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind op onze school. Mocht blijken dat de behoefte van de leerling het basisaanbod van school overstijgt, dan gaan wij in gesprek met de ouders en de leerling. Met elkaar overleggen wij of extra ondersteuning, of hulp nodig is voor het kind. Wij kijken gezamenlijk of dit op school geboden kan worden, of dat behoefte is aan intensievere begeleiding buiten de school. Wij hechten waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling. Hierbij communiceren we op een transparante wijze, zowel met ouders als met leerlingen.



Om doelstellingen te realiseren en de kwaliteit in de school te kunnen blijven waarborgen hanteert basisschool Octopus ook enkele grenzen aan de mogelijkheden van zorg en ondersteuning.

- Een groepsplan of een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen de school en in de groep uitvoerbaar zijn.
- Grensoverschrijdend gedrag wat de veiligheid van onze leerlingen en of leerkrachten in het gedrang brengt, vraagt om actie waarover ouders te allen tijde worden geïnformeerd.
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O) is afgegeven, worden niet op basisschool Octopus toegelaten.
- Leerlingen van een andere basisschool met specifieke onderwijsbehoeften (grote cognitieve achterstand op meerdere vakgebieden of belemmeringen op sociaal-emotioneel gebied die een aanpak behoeven waarvoor specialistische kennis noodzakelijk is) worden altijd in een brede setting met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband besproken. We doen om er zeker van te zijn dat we de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft (eventueel met hulp van het samenwerkingsverband) of om te bekijken of een andere school hier beter voor geschikt is.

3.3.4 Passend onderwijs mogelijk te maken:

Handelingsgericht werken:

Op Octopus werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische, cyclische manier van werken (zie fig. 3.1).

HGW geeft houvast aan leerkrachten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele én groepen leerlingen. Het geeft houvast aan leerkrachten om om te gaan met verschillen tussen leerlingen in de klas. Bij HGW wordt allereerst gekeken welke onderwijsbehoeften een kind heeft. Vervolgens stemt de leerkracht het onderwijsaanbod daarop af. Tussentijds en na afloop wordt geëvalueerd hoe het onderwijs verloopt. Zodoende kunnen verbeteringen worden meegenomen in de volgende ronde (cyclisch werken). Met behulp van HGW wordt het onderwijs als het ware 'passend' gemaakt voor elke leerling. Uiteraard zijn school, ouder/verzorger (ervaringsdeskundigen), leerling en eventuele externe adviseurs gezamenlijk betrokken.



Figuur 3.1 HGW-cyclus zoals gehanteerd op RKBS Octopus



Door gebruik te maken van de HGW-cyclus streven wij een preventieve aanpak na. We kijken vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode, wat hebben de leerlingen nodig om deze doelen te bereiken en wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht.

Wij hanteren de HGW-cyclus in onze korte cyclus (dagelijks handelen), middellange cyclus (per blok / kwartaal) en de lange cyclus (op basis van onafhankelijke toetsen, twee keer per jaar).

Niveau's van ondersteuning

Elke school binnen het samenwerkingsverband Brabantse Wal kent drie niveaus binnen de ondersteuningsstructuur:

- Basisondersteuning: voor de meeste leerlingen voldoende om tot leren te komen (binnen de school, binnen het lesprogramma en begeleid door de leerkracht)
- Breedte-ondersteuning: voor leerkrachten en als gevolg daarvan voor de leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben (binnen de school, buiten het lesprogramma en inzet van externen)
- Diepte-ondersteuning: incidenteel nodig om leerlingen in het leerproces verder te begeleiden (plaatsing op het Speciaal(Basis)Onderwijs).

Op Octopus onderscheiden we binnen de basisondersteuning drie niveaus: 1A, 1B en 1C. Leerlingen die versnellen/ verbreden vallen onder 1B. Uitgangspunt voor deze leerlingen is het protocol hoogbegaafdheid.



Onderstaand schema geeft de ondersteuning weer:

Niveau	Essentie	Wat? (welke behoeften)	Wie? (voor welke leerlingen)
Basisondersteuning			
1A	Kwalitatief goed lesgeven (reguliere lestijd)	Goed klassenmanagement, voldoende leertijd, goede voorbereiding, doelgericht/ juist gebruik van methode / materialen, goede groepsinstructie met eventueel verlenging (niet vastgelegd in plannen, maar verlenging zet leerkracht in naar aanleiding van controle van begrip.) Er zijn reguliere besprekingen met de IB'er. IB'er legt klassenbezoeken af.	Alle leerlingen
1B	Extra begeleiding (reguliere lestijd)	Verlengde instructie, begeleidde inoefening, extra oefentijd, preteaching, inzet time-timer, wiebelkussen, study- buddy etc. (verlengde instructie in 1B = gepland in de blokplanning en behoeften staan omschreven in de doelenplanner en/ of het groepsplan). Groepsleerkrachten overleggen met IB en onderwijsassistent	Leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
1C	Specifieke begeleiding (extra tijd en bovenop reguliere lestijd)	Hiaten, remediëren, specifiek lesmateriaal, foutenanalyse, vastleggen hulp Behoeften staan omschreven de doelenplanners of het groepsplan. Er is een overleg met IB en ouders een individueel plan opgesteld door de leerkracht voor perioden van 6-8 weken. Na deze periode wordt het plan geëvalueerd, bijgesteld of afgerond.	Leerlingen die bovenop het basisaanbod specifieke begeleiding nodig hebben.
Breedte ondersteuning			
2	Programma's SWV/ CJK en/of externe bureaus	Inzet (externe) expertise door onder andere Begeleiders Passend Onderwijs met expertise op SBO of voormalige clusters 2,3 en 4. Voor deze leerling is een OPP opgesteld. Het document wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Leerlingen hebben hoorrecht over aard van ondersteuning.	Leerlingen met hardnekkige leerproblemen, extra begeleiding (ondersteunings- niveau 1A, 1B, 1C hadden geen of te weinig effect).
Diepte ondersteuning			
3	Integraal Arrangeren	Geen passend onderwijsaanbod mogelijk, handelingsverlegenheid, geen adequate ontwikkeling. Opstellen groeidocument en aanvraag toelaatbaarheidsverklaring met oog op plaatsing speciaal (basis)onderwijs	Leerlingen die een andere voorziening nodig hebben die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften.



3.3.5 Samenwerking met de leerlingen en ouders

Om passend onderwijs te kunnen bieden is samenwerking onontbeerlijk. Leerlingen worden, zeker vanaf groep 5, actief bij hun eigen leer- en ontwikkelproces betrokken. Op deze manier weten leerlingen wat hun doelen zijn, wat er van hen verwacht wordt en waar ze aan kunnen werken. We maken daar samen met de leerlingen afspraken over. Op deze manier proberen we leerling eigenaar van zijn/haar eigen leerproces te maken en kunnen we die basisondersteuning te geven die een kind nodig heeft.

Daarnaast werken we nauw samen met ouders en externe partners.

3.3.6 Samenwerking binnen het Samenwerkingsverband:

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen in de regio passend onderwijs. Mocht na een tijd blijken dat de basisondersteuning onvoldoende effect heeft op de ontwikkeling van een kind dan kan er samen om hulp gevraagd worden bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV).

➤ SOT

Mocht na een tijd blijken dat de basisondersteuning onvoldoende is, dan kunnen we met ouders extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over een kind gepland staat, dan worden ouders daar altijd voor uitgenodigd. De bedoeling is om samen te bekijken welke hulp het beste bij het kind en ouders past.

Indien ouders geen toestemming geven, kunnen we -op anonieme basis- bespreken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft. We kunnen dan geen hulp voor de leerling in gang zetten, wat kan leiden tot handelingsverlegenheid van de school waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling niet gewaarborgd kan worden.

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden

Het team Jeugd van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, Ouders en gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.

➤ ZORGARRANGEMENTEN

Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een OnderwijsZorgArrangement (afkorting OZA).

Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een collectief arrangement gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.



➤ HIA

Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, eventueel een BPO'er vanuit het SWV en natuurlijk de ouders/verzorgers.

Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

- Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
- Hoe willen we dit bereiken, welke middelen gaan we inzetten?
- Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk tijdpad wordt er afgesproken?

Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Dit betekent dat wij verantwoordelijk zijn voor het bieden van passende ondersteuning aan iedere leerling. Als wij deze ondersteuning niet zelf kunnen bieden, helpen wij actief bij het vinden van een passende plek op een andere school.

Dan kunnen we er samen met ouders voor kiezen om het kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van ouders. De school en ouders vragen dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. De school heeft een wettelijke zorgplicht.

Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar zeer gewenst. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken.

Ouders worden dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als zij het dan nog niet eens zijn met de TLV, kan er bezwaar gemaakt worden bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen.

➤ Ontwikkelingsperspectief:

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met ouders/verzorgers overleggen. We noemen dat een Ontwikkelingsperspectief (afkorting OOP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van het kind vastlegt. Het OOP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van het kind.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Tijdens het opstellen, vaststellen, bijstellen en evalueren van het OPP krijgt de leerling formeel de kans om gehoord te worden. Alle leerlingen hebben namelijk met ingang van 2025 hoorrecht. Dit houdt in dat de leerling door zowel de groepsleerkracht als de IB'er actief betrokken wordt bij beslissingen over hun begeleiding en ondersteuning, uiteraard passend bij de mogelijkheden en de leeftijd van de leerling.

3.3.7 Samenwerking met externe partners

Vanuit externe instanties wordt er eveneens expertise gebracht binnen onze school. Zo hebben wij een:

- inbandige logopedist
- leesconsulente van de bibliotheek
- inbandige ergotherapeut
- een aan school verbonden dienstverlener van Auris
- direct contact met de gedragswetenschapper van het SWV
- twee aan de school verbonden jeugdprofessionals



- een aan de school verbonden adviseur vanuit de GGD

3.3.8 Samenwerking met de gemeente

Vanuit Team Jeugd zijn de jeugdprofessionals die als aanspreekpunt beschikbaar zijn voor informatie en advies rondom opgroeien, opvoeden en jeugdhulp. Door de brede kennis van en ervaring met het hulpaanbod kunnen jeugdprofessionals adviseren welke hulp passend is. Ouders kunnen bij de jeugdprofessional terecht voor grote of kleine vragen, hulp en ondersteuning voor hun kind/kinderen.

In samenwerking met de drie gemeenten en het samenwerkingsverband wordt de poortwachtersfunctie vervuld om te beoordelen of er bij leerlingen terechte vermoedens zijn van ernstige eenvoudige dyslexie (EED). Dit wordt bepaald op grond van dossiervorming dat door de school wordt aangeleverd. Na bevestiging van het vermoeden kan de leerling/ de ouders in aanmerking komen voor vergoede diagnostiek en mogelijk ook vergoede behandeling.

3.4 Specialistisch begeleiding in de school

Intern Begeleider:

De intern begeleider (IB'er) draagt de verantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg binnen de school. De IB'er biedt begeleiding aan leerkrachten en ouders bij hulpvragen over kinderen en speelt een centrale rol in de communicatie tussen alle betrokkenen. Dit omvat onder andere gesprekken met ouders en leerkrachten om de ontwikkeling en behoeften van het kind te bespreken.

Wanneer een leerkracht een specifieke hulpvraag heeft, onderzoekt de intern begeleider de situatie grondig en zoekt naar een passende oplossing. Daarbij kan het gaan om didactische, pedagogische of sociaal-emotionele ondersteuning, afgestemd op de behoeften van de leerling.

Leesspecialist:

Onze school beschikt over een leesspecialist die zich inzet voor betekenisvol en effectief leesonderwijs. De leesspecialist ondersteunt zowel leerlingen als leerkrachten bij het bevorderen van technisch en begrijpend lezen. Door het inzetten van passende interventies, het begeleiden van leesontwikkeling en het stimuleren van leesplezier, draagt de leesspecialist bij aan een rijke leesomgeving waarin ieder kind zich als lezer kan ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat lezen niet alleen een vaardigheid is, maar ook een bron van plezier en verwondering.

CLS- Specialist:

Onze specialist in coöperatief leren ondersteunt het team bij het inzetten van effectieve werkvormen waarbij leerlingen samen leren, denken en groeien. Door het gebruik van coöperatieve structuren bevorderen we niet alleen de leerresultaten, maar ook de sociale vaardigheden, betrokkenheid en het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

Logopediste

Wij werken op school samen met logopedisch centrum Samenspraak. De **logopedist** is op een aantal momenten in de school aanwezig waardoor kinderen die dat nodig hebben in de nabijheid van school begeleid kunnen worden.

Ergotherapeute

In onze school worden een aantal kinderen begeleid ten behoeve van de motorische ontwikkeling. Hiervoor doen wij een beroep op een **ergotherapeut**. Hiervoor werken wij samen met ergotherapiepraktijk Mol.



3.4.1 Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website
www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal:
steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op
Bergen op Zoom: <https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/>



4 VEILIGHEID OP SCHOOL

4.1.1 Anti-pestprogramma- aandacht voor respectvol gedrag

Wij willen dé veilige school in Markiezen zijn. We werken actief aan een respectvol en positief leef- en leerklimaat. Het OCCIE-gedrag, wat gericht is op het samen kunnen leven en werken, is voor ons het fundament van hoe we met elkaar om willen gaan.

Een veilige omgeving waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, zorgt ervoor dat zij zich kunnen ontplooien en ontwikkelen. Dat betekent dat we aandacht hebben voor wat goed gaat en welk positief gedrag we willen zien, want “wat je aandacht geeft gaat groeien”.

Ook ons onderwijs binnen Burgerschap is gericht op kinderen handreikingen te geven, waarbij ze zich bewust worden van hun eigen gedrag en het gedrag van de mensen om zich heen. We signaleren waar het mis gaat en grijpen in zonder meteen te straffen of te beschuldigen, maar noemen we alternatieven voor ongewenste gedragingen. We maken gebruik van de methode KWINK en werken zo preventief als het gaat om pesten.

We gaan ervan uit dat kinderen met onze inzet vaak in staat zijn zelf oplossingen aan te dragen om gezamenlijk het pesten te stoppen. Pesten is een probleem van iedereen, niet alleen van de pester en de gepeste. En als het dan nog niet stopt grijpen we in. We hebben een anti-pestprotocol waarin we hebben vastgelegd hoe we dit concreet vorm geven.

4.1.2 Inzicht in sociale en fysieke veiligheid

Welbevinden en welzijn zijn basisvoorwaarden om te kunnen leven, leren en werken. Dit geldt voor iedereen. We streven naar een goed en stevig pedagogisch klimaat, waarbij iedereen een rol heeft. In de groep hebben de leerkrachten een cruciale rol. Een positieve sfeer wordt gevormd door nabijheid, betrokkenheid, structuur en regels en afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan.

Onze school monitort jaarlijks de beleving van sociale veiligheidsbeleving (Monitor Sociale Veiligheid), aantasting van de veiligheid en welzijn van leerlingen. Naast de wettelijke verplichting, vinden wij dit ook belangrijk, want het geeft een actueel beeld van de school. Daarnaast analyseren we de resultaten en scherpen het sociaal veiligheidsbeleid en ons handelen aan. Eens in de 4 jaar is er een oudertevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en leerkrachten.

4.1.3 Interne en externe vertrouwenspersoon

Binnen en buiten de organisatie hebben we professionals met speciale taken. Ouders, collega's en leerlingen kunnen bij deze personen terecht als hun welbevinden in gevaar komt.

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen. Ook hier gaan we er echter van uit dat u eerst probeert de problemen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon en/of het College van Bestuur.



De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is meneer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl) .

Meneer Liebrecht is bereikbaar op werkdagen tussen 08:00- 17:00 op:

- telefoonnummer: 0633032708
- e-mail: robert@aaymediation.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon		
Anti-pestcoördinator	Nickel Foppele	nickel.foppele@lpsnet.nl
Interne vertrouwenspersoon	Mariska Wagenaars	mariska.wagenaars@lpsnet.nl
Interne vertrouwenspersoon	Kelly van der Walle	kelly.vander.walle@lpsnet.nl
Externe vertrouwenspersoon	Robert Liebrecht	robert@aaymediation.nl

4.1.4 Meldcode

Het is van het grootste belang dat kinderen veilig opgroeien en zich veilig voelen in hun vertrouwde omgeving. Elke medewerker van een onderwijsinstelling is daarom wettelijk verplicht bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan te volgen. De meldcode is bedoeld voor (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en/of verwaarlozing. De 5 stappen in de meldcode (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>) helpen de professionals vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis (<https://www.veiligthuiswb.nl/>). Daarnaast is elke medewerker ook wettelijk verplicht bij vermoedens van seksueel misbruik door een medewerker jegens een minderjarige leerling melding te doen bij het Bevoegd gezag.



5 HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van Octopus is samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen op onze school. "Samen met ouders" betekent dat ouderbetrokkenheid cruciaal is. Samen met ouders willen wij ervoor zorgen dat kinderen gelukkig naar school komen. Samen met ouders wil ook zeggen dat ieder vanuit de eigen deskundigheid een inbreng in het onderwijs heeft; ouders als ervaringsdeskundigen in de opvoeding, leerkrachten als deskundigen op het gebied van onderwijsinhoud en organisatie. Kinderen komen gelukkig naar school als ouders en school plezierig samenwerken en als kinderen merken dat ouders achter school staan.

Als kinderen merken dat ouders en school op één lijn zitten helpt dat de kinderen in hun ontwikkeling. Dit betekent dat het team geregeld met ouders in gesprek is en dat de school laagdrempelig is voor ouders om in gesprek te gaan. Dit kan zowel op individueel (kind) als op schoolniveau.

Aan het begin van het jaar hebben we "startgesprekken". Deze gesprekken zijn erop gericht dat ouders hun kennis en verwachtingen delen met de (nieuwe) groepsleerkracht. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende (formeel en informeel) momenten waarop het team en ouders met elkaar in gesprek gaan over de groei en ontwikkeling van de kinderen. Dit kan op beider initiatief. Minstens twee keer per jaar zijn er de rapport- en ontwikkelgesprekken.

Als ontwikkelingen niet gaan zoals verwacht, gaan ouders en leerkracht – vroegtijdig - met elkaar in gesprek. Als extra ondersteuning gewenst of noodzakelijk is zal de intern begeleider en/of directeur bij deze gesprekken aanwezig zijn.

5.1.1

5.1.2 Ouderbetrokkenheid stimuleren en vergroten

Ouderbetrokkenheid komt ook tot uiting in andere activiteiten binnen onze school:

- De medezeggenschapsraad (MR);
- De activiteitencommissie;
- De ouderklankbordgroep;
- In de begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs;
- Door ouders uit te nodigen (om te assisteren) bij verschillende activiteiten of vieringen.

5.1.3 Communicatie met ouders

Door ouders te informeren worden zij goed op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen binnen de school. Ons digitaal communicatiesysteem Social Schools is daarin cruciaal. Met dit systeem kan op verschillende niveaus snel gecommuniceerd worden. Ouders kunnen door de leerkracht over hun kind geïnformeerd worden, er kan ook op groepsniveau informatie gedeeld worden. Ook gebruiken we Social Schools als platform om informatie op schoolniveau te delen. In Social Schools worden nieuwsberichten gedeeld en zijn het schoolrooster en de jaarkalender te vinden. Wijzigingen of aanvullingen worden ook via dit platform gedeeld.



Als school hebben we ook een website waar informatie terug te vinden. RKBS Octopus maakt ook gebruik van Facebook en Instagram. Op die manier delen wij ook informatie over activiteiten die op school hebben plaatsgevonden en interessant zijn voor ouders maar ook voor wijkbewoners. Materiaal en beelden worden niet gedeeld zonder schriftelijke toestemming van ouders. Daarvoor vragen we ouders ieder jaar toestemming te geven.

5.1.4 Klachtenregeling

Uiteraard proberen we als school het uiterste te doen om alles goed te laten verlopen. Mocht u een klacht hebben of ergens niet tevreden over zijn... vertel het ons zo vroegtijdig mogelijk. Afhankelijk van de situatie is meestal de leerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, dan bent u altijd welkom bij de directeur die met u verder zal kijken naar een juiste aanpak of afhandeling.

Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met het College van Bestuur van LPS en over de klacht in gesprek te gaan. Mocht dit nog geen oplossing bieden, dan heeft LPS een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

5.1.5 Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties [Ouders & Onderwijs](#) en [balansdigitaal.nl](#).

5.1.6 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Activiteitencommissie
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

We hebben voor diverse activiteiten hulp en ondersteuning nodig van ouders. De activiteitencommissie ondersteunt de school bij de organisatie van de verschillende activiteiten. Wij doen graag een beroep op ouders bij de voorbereiding en uitvoering van vieringen, laatste schooldag en het nationale voorleesontbijt. Maar ook voor het begeleiden van kinderen tijdens bijvoorbeeld een schoolreis of deelname aan culturele activiteiten.

Onze school heeft een actieve **MR** die bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De MR is het formele inspraakorgaan van de school. De MR is betrokken bij besluitvorming door het advies- en instemmingsrecht op onderwerpen die school en ouders aangaan. Denk hierbij aan schooltijden, de inzet van de financiële middelen van de school, regels en beleid op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. De MR heeft minimaal zes keer per schooljaar overleg.

Om betrokkenheid van ouders te vergroten en als school te weten wat er “leeft” bij of onder ouders hebben wij de **Ouderklankbordgroep** in onze school. Minimaal zes keer per jaar wordt de ouderklankbordgroep uitgenodigd om op een laagdrempelige manier in gesprek te gaan met de directie. In deze bijeenkomsten worden onderwerpen besproken die te maken hebben met de schoolontwikkeling. Maar ook worden ideeën opgehaald om de ouderbetrokkenheid zo optimaal mogelijk te organiseren.



5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

LPS, waaronder RKBS Octopus valt, vraagt ouders **geen** vrijwillige ouderbijdrage meer. Zij vinden namelijk dat alle activiteiten, die wij organiseren een onderdeel uitmaken van het gehele onderwijspakket, bekostigd dienen te worden vanuit het schoolbudget. Zij en wij willen alle kinderen gelijke kansen bieden en daarmee ook de mogelijkheid geven om aan alle activiteiten - waaronder vieringen, schoolreis en/of schoolkamp - deel te kunnen nemen.

Vanuit LPS wordt in schooljaar 2025-2026 aan het schoolbudget een bedrag van € 55,-- per leerling toegevoegd. Dit bedrag wordt ingezet voor activiteiten zoals schoolreis, schoolkamp, vieringen en andere activiteiten.

5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

5.3.1 Leerplicht

Wij zien naar school kunnen gaan als een recht van een kind. De volwassenen die betrokken zijn bij het kind hebben samen de plicht om kinderen naar school te kunnen laten gaan. Wij, ouders en het team van Octopus, zijn daar samen verantwoordelijk voor.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Dit betekent dat kinderen vanaf 5 jaar niet buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan.

Alleen bij specifieke aard van het werk, zwaarwegende omstandigheden of door inkomstenderving, mag er afgeweken worden van de schoolvakanties. Dit mag één keer per schooljaar. Er kan schriftelijk om toestemming voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties bij de schoolleiding gevraagd worden. Dit moet 8 weken voor het vakantieverlof aangevraagd worden. Als het om meer dan tien dagen verlof gaat, zal de leerplichtambtenaar in de besluitvorming betrokken worden.

5.3.2 Ziekmeldingen

Op onze school maken wij gebruik van het digitale platform Social Schools. Een ziekmelding moet uiterlijk voor 8.15 uur 's ochtends plaatsvinden via Social Schools. De leerkracht en directie krijgen hiervan dan bericht. Telefonisch ziekmelden is mogelijk tussen 8.00 uur en 8.20 uur.

5.3.3 Verlof aanvragen

In een aantal gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. Hiervoor verwijzen wij naar de regelingen "Schoolverlof buiten vakanties". Als aan de godsdienst of levensovertuiging van uw kind bepaalde plichten zijn verbonden waaraan uw kind deel moet nemen, bestaat de mogelijkheid hiervoor vrij van school te krijgen. Uiterlijk twee dagen voor het verlof wordt dit met de directeur besproken. E.e.a. geldt alleen voor de eerste dag van het religieuze feest. In alle andere gevallen wordt het schriftelijk aangevraagd worden.



5.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind aan willen melden op Octopus nodigen we in eerste instantie uit voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek wordt met de directie gevoerd. Naast informatie waar de school voor staat, wat de werkwijzen zijn en hoe wij ons onderwijs vormgeven, krijgen de ouders ook een rondleiding. In dit gesprek vragen wij ouders ook naar hun verwachtingen, hoe zij hun kind zien en/of er eventueel sprake is van specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Het intakegesprek en -formulier dienen als onderlegger voor het overleg tussen de directie en intern begeleider. Als blijkt dat de school de juiste begeleiding kan bieden, kan er overgegaan worden tot inschrijving.

De inschrijving is pas definitief op de dag dat het kind de school daadwerkelijk bezoekt.

Mocht er wel een aanleiding zijn voor een vervolgggesprek dan ontvangen de ouder(s) een uitnodiging. Bij dit gesprek zal ook de intern begeleider aanwezig zijn. Dit om samen een goed beeld te krijgen van eventuele extra ondersteuning. Soms komt het voor dat de school niet kan voldoen aan de extra ondersteuningsbehoeften van het kind. Dan zoeken we samen met ouders naar een zo passend mogelijke plek op een andere school.

Na de voorlopige inschrijving neemt de leerkracht waarbij het kind een plaats heeft gekregen contact op om verdere afspraken te maken over "wenmomenten" of "kennismakingsbezoeken". Ook zal de leerkracht vragen naar actuele gegevens want het kan voorkomen dat een aanmelding al langer geleden is. We willen als school altijd gebruik maken van de meest recente gegevens. In geval van een verhuizing of mogelijke overplaatsing naar onze school zullen we ook altijd informatie opvragen bij de school van herkomst. We doen dit altijd pas na het kennismakingsgesprek.

5.5 Regeling wenmomenten voor 3-jarigen

Om driejarige kinderen te laten wennen aan het basisonderwijs en de school, kunnen zij in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag de school maximaal vijf dagdelen bezoeken. Deze bezoeken kunnen verspreid of achter elkaar afgesproken worden. Deze afspraken worden gemaakt met de leerkracht waar het kind geplaatst wordt. Een kind mag (wettelijk) pas worden ingeschreven als het vier jaar is.

Als een kind ook op de kinderopvang van De Kleine Markies (Dribbel) heeft gezeten zal er sprake zijn van een "warme overdracht". De leerkracht zal met de pedagogisch medewerker gesprekken voeren en informatie over de ontwikkeling overdragen. In andere gevallen zullen ook gegevens worden opgevraagd.



6 ONTWIKKELING EN RESULTATEN

6.1 Tussentijdse toetsen

Op Octopus wordt, naast de methodegebonden toetsen, gebruik gemaakt van de toetsen van het LeerlingVolgSysteem (LVS) van CITO. De resultaten van de toetsen worden besproken in de groeps- en leerlingbesprekingen. Afhankelijk van de resultaten worden afspraken gemaakt over eventuele aanpassingen in de begeleiding van het kind/de kinderen of het onderwijsaanbod. Leerkrachten gebruiken vanaf groep 3 de toetsresultaten voor het beredeneerd aanbieden van lesstof. Resultaten worden samen met leerlingen besproken en op basis daarvan worden doelen afgesproken.

In de kleutergroepen hebben de leerkrachten de leerlingen goed in beeld door regelmatige observaties. Zij leggen de resultaten hiervan vast in het KIIJK-volgsysteem. Ook dit wordt gebruikt voor het aanbieden van een beredeneerd aanbod.

Tijdens de rapportbesprekingen worden de resultaten (en evt. aanpassingen in de begeleiding) met ouders/verzorgers besproken.

6.2 Resultaten doorstroomtoets

6.2.1 Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het geven van een schooladvies. Op deze manier kan de school kijken wat voor de leerling de beste plek is in het vervolgonderwijs. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

6.2.2 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de leerlingen op de doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

6.2.3 Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd);
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.



Het fundamentele niveau (basisniveau - 1F) en het streefniveau (hogere niveau - 1S/2F) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

6.2.4 Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

6.2.5 Percentage leerlingen m.b.t. behalen van het fundamentele niveau:

% 1F behaald (over drie schooljaren)	
Octopus	99,3%
Landelijke gemiddelde	93,3%

Signaleringswaarde inspectie 85,0%.

6.2.6 Percentage leerlingen m.b.t. behalen van het streefniveau:

% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Octopus	66,7%
Landelijk gemiddelde	50,4 %

Signaleringswaarde inspectie 38,7%



6.3 Schooladviezen

Basisschool Octopus streeft ernaar om kinderen een passend advies te geven zodat zij zich goed kunnen ontplooiën. De afgelopen jaren is de uitstroom van groep 8 leerlingen vrij klein (7 -17 leerlingen per schooljaar). Dit is van invloed op de genoemde percentages.

We zijn trots dat we de adviezen voor het voortgezet onderwijs passend maken en dus aansluitend bij het niveau van de kinderen. Dit krijgen wij ook terug van de voortgezet onderwijsscholen.

6.3.1 Schooladviezen aan de leerlingen gegeven in 2024-2025:

Schooladvies	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Praktijkonderwijs	1	± 6%
VMBO KADER	1	± 6%
VMBO KADER- VMBO BASIS	1	± 6%
VMBO KADER- VMBO THEORETISCHE LEERWEG	4	± 24%
VMBO THEORETISCHE LEERWEG	2	± 12%
VMBO TL-HAVO	4	± 24%
HAVO /VWO	2	± 12%
VWO	2	± 12%



6.4 Sociale ontwikkeling

6.4.1 Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

6.4.2 Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale ontwikkeling is op Octopus geen “apart vak” maar iets wat ieder moment, in iedere situatie plaatsvindt. Om een optimale sociale ontwikkeling mogelijk te maken werken we als team, met ouders en leerlingen aan een optimaal pedagogisch klimaat. Dit klimaat kenmerkt zich door:

- Zien en gezien worden;
- Een compliment voor elk moment;
- Goede afspraken maken goede vrienden;
- Het mooiste wat je kunt worden is jezelf;
- Samen leren werkt.

We hebben dit met elkaar vastgelegd in wat wij noemen **Occie-gedrag**. Het is de bedoeling dat we dit zien bij het team, de leerlingen en dat we op die manier ook samen met ouders hier vorm en inhoud aan geven.

Op school werken we met de methode **KWINK** om op een gestructureerde wijze vorm te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

6.5 VVE bij Octopus

6.5.1 Wat is voor- en vroegschoolse educatie (VVE)?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's in de peuterleeftijd extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van onze school.

LPS, en daarmee onze school, werkt hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is ouderbetrokkenheid van groot belang.

Octopus maakt samen met De Kleine Markies deel uit van een VVE kerngroep in Bergen op Zoom. Met de gemeente Bergen op Zoom zijn voor de inzet van de VVE middelen een aantal resultaatafspraken gemaakt.

Voor Octopus en De Kleine Markies gaat het om de volgende afspraak:

Minimaal 80% van de VVE kinderen start in groep 3 met een leeftijdsadequate ontwikkeling op de domeinen: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op basis van de resultaten van het onderzoek, dat in opdracht van de gemeente Bergen op Zoom is uitgevoerd, is gebleken dat de kinderen in de doelgroep VVE goed scoren op de basiskennmerken.



Dat betekent dat de kinderen:

- Vrij zijn van emotionele belemmeringen;
- Nieuwsgierig en ondernemend zijn;
- zelfvertrouwen hebben.

Daarmee kan gesteld worden dat de resultaatafspraak voor de kinderen in de doelgroep behaald is en daarmee de aanpak een goede bijdrage levert aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook is de betrokkenheid onderzocht. Hier scoren de kinderen in de doelgroep op onze school positief. 83% van de kinderen in deze groep behaalt een score van 3,5 of hoger.

Voor de domeinen rekenen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek scoren de kleuters in de doelgroep vergelijkbaar met die van de totale groep kleuters, alleen wordt er relatief nog iets lager gescoord op taal.



7 SCHOOLTIJDEN EN OPVANG

7.1 Schooltijden

Op school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij). Vrijdagmiddagen hebben alle kinderen les.

Woensdagmiddagen zijn de kinderen vrij vanaf 12.15 uur.

	Voorschoolse opvang	Schooltijden	Naschoolse opvang
Maandag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur
Dinsdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur
Woensdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 12.15 uur	12.15 - 18.30 uur
Donderdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur
Vrijdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur

De pauzes zijn per groep vastgelegd. Iedere schooldag is er een inloop vanaf 8.20 uur. BSO Octokids biedt dagelijks opvang vanaf 7.30 uur en na schooltijd tot 18.30 uur.

7.2 Opvang

7.2.1 Voor- en naschoolse opvang

Voorschoolse opvang is mogelijk vanaf 7.30 uur. Naschoolse opvang is mogelijk tot 18.30 uur.

Onze school heeft daarvoor een samenwerking met De Kleine Markies. Aan de voor- en naschoolse opvang zijn kosten verbonden. Aanmelden kan via de website van De Kleine Markies: www.dekleinemarkies.nl.

7.2.2 Tussenschoolse opvang

Het continurooster maakt dat kinderen tussen de middag op school eten. Leerkrachten en ondersteuners dragen zorg voor opvang en toezicht.

7.2.3 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt ook verzorgd door De Kleine Markies.



7.3 Vakantierooster

Vakanties	
Herfstvakantie	13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 1 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026 t/m 21 augustus 2026

Vrije dagen	
Studiedag	19 en 22 september 2025
Roostervrije ochtend kleutergroepen	8 oktober 2025
Studiedag	13 november 2025
Studiedag	26 januari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Studiedag	4 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026
Dag na Hemelvaart	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Studiedag	15 juni 2026



Roostervrije dag voor
leerlingen

10 juli 2026

7.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wenst u een gesprek op school? Op de volgende momenten is het mogelijk om teamleden te spreken:

Dag		Tijd
Groepsleerkrachten	Maandag tot en met vrijdag	Na schooltijd tot 16.30 uur
Directie	Maandag tot en met vrijdag	8.15 uur – 17.00 uur

Contacten tussen school en ouders zijn van groot belang in de samenwerking. Als er bijzonderheden te melden zijn waarvan de leerkracht aan het begin van de dag op de hoogte moet zijn kan dit direct aan de leerkracht gemeld worden. Dit kan telefonisch of via Social Schools. Is een uitgebreider gesprek gewenst dan kan hiervoor het best een afspraak met leerkracht of directeur worden gemaakt.

