



Schoolgids 2026-2027

Locatie:

Zuiderdreef 322
4616 AJ Bergen op Zoom

Bereikbaarheid:

Telefoon: 0164 – 85 45 47
E-mail: octopus@lpsnet.nl



VOORWOORD

“RKBS Octopus ... dé **veilige** school in Markiezen, waar kinderen en leerkrachten **gelukkig** zijn en vanuit **diversiteit optimale ontwikkelingskansen** krijgen, door de kinderen **uit te dagen in toekomstgericht en betekenisvol onderwijs**, gerealiseerd door een **sterk en samenwerkend team**.”

Naast het feit dat het dient als een bron van inspiratie en motivatie, is het ons kompas en de toetssteen voor hoe wij als team het onderwijs op Octopus vormgeven en de keuzes die we daarbij maken. In deze schoolgids beschrijven wij waar we voor staan en voor willen gaan, welke keuzes we maken en hoe we dat organiseren.

Mochten er naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids vragen zijn, dan staan we u graag te woord of laten met plezier de dagelijkse gang van zaken zien.

Octopus is een van de scholen onder de vlag van de Lowys Porquinstichting te Bergen op Zoom. In deze gids zijn vooral de onderwerpen beschreven die op schoolniveau van belang zijn en aanvullend zijn op de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Namens het team en de medezeggenschapsraad wens ik u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Nickel Foppele
Directeur



INHOUD

VOORWOORD	2
1 OVER DE SCHOOL.....	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en visie	5
2 HET ONDERWIJS	7
2.1 Kenmerkend voor Octopus	7
2.2 Organisatie van het onderwijs.....	8
Team Octopus	11
2.3 Aanbod voor het jonge kind	13
2.4 Kwaliteitszorg en locatieplan	15
ONDERSTEUNING	17
2.5 Volgen van leerlingen	17
2.6 Bespreken van de ontwikkeling.....	17
2.7 Passend Onderwijs.....	17
2.8 Specialistisch begeleiding in de school	26
3 VEILIGHEID OP SCHOOL.....	28
4 HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS	30
4.1 Hoe ouders worden betrokken	30
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	32
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	32
4.4 Toelatingsbeleid.....	33
4.5 Regeling wenmomenten voor 3-jarigen.....	33
5 ONTWIKKELING EN RESULTATEN	35
5.1 Tussentijdse toetsen	35
5.2 Resultaten doorstroomtoets	35
5.3 Schooladviezen	37
5.4 Sociale ontwikkeling.....	38
5.5 VVE bij Octopus.....	38
6 SCHOOLTIJDEN EN OPVANG	39
6.1 Schooltijden	39
6.2 Opvang	39
6.3 Vakantierooster.....	40
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	41



1 OVER DE SCHOOL

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Octopus
Zuiderdreef 322
4616AJ Bergen op Zoom
0164 - 85 45 47
www.lps-octopus.nl
octopus@lpsnet.nl

1.1.2 Schoolbestuur

Lowys Porquinstichting
Aantal scholen: 31
Aantal leerlingen: 6.102
<https://www.lowysporquin.nl>

1.1.3 Schooldirectie

Nickel Foppele
nickel.foppele@lpsnet.nl

1.1.4 Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij [Stichting Passend Onderwijs Brabantse Wal](#).

1.1.5 Aantal leerlingen

Per 1 februari 2026 (teldatum) hadden we op onze school 172 leerlingen. Na deze teldatum zijn we gegroeid tot ruim 184 leerlingen.

De verwachting is dat we de komende jaren nog meer zullen groeien. Deze groei zien we vooral in de aanwas van jonge kinderen in de onderbouw. Doordat onze school in een nieuwbouwwijk ligt waar veel jonge gezinnen komen wonen, hebben we ook te maken met zij-instroom.

In 2026-2027 gaan we starten met 8 groepen, de groepsgrootte varieert van 17 tot 28 leerlingen. Binnen Octopus krijgen de kinderen de gelegenheid elkaar (beter) te leren kennen, elkaar te leren respecteren en nieuwsgierig te zijn naar elkaar.



1.2 Missie en visie

1.2.1 Kenmerken van de school

- Leerkrachten leren samen.
- Veilige school voor iedereen.
- Uitdagende leeromgeving.
- Optimale ontwikkelingskansen.

1.2.2 Missie en visie - Wat wij willen realiseren (onze ambitie)

RKBS Octopus is dé veilige school in de Markiezen, waar kinderen en leerkrachten gelukkig zijn en vanuit diversiteit optimale ontwikkelingskansen krijgen, door de kinderen uit te dagen in toekomstgericht en betekenisvol onderwijs gerealiseerd door een sterk en samenwerkend team.

Onze visie is gebaseerd op onze kernwaarden. Dit is waar wij samen voor gaan:

- Wij werken vanuit respect voor kinderen, ouders, elkaar en de omgeving;
- Wij bieden optimale ontwikkelingskansen;
- Wij werken samen aan groei en welbevinden.

In onze school laten wij dit zien door "Occie-gedrag".

De 5 basisregels zijn de belangrijkste leefregels voor iedereen binnen de school:

- ✓ Wie ik? Ja, jij!
- ✓ Samen leren werkt
- ✓ Een compliment voor elk moment
- ✓ Afspraak is doen
- ✓ Ik ben ik. Jij bent jij.

1.2.3 Identiteit

Octopus is een basisschool met katholieke grondslag. Deze grondslag is een inspiratiebron en wordt onderschreven door het team. Wij werken vanuit een positief mens- en wereldbeeld. Wij dragen onze positieve levensinstelling over door met hoofd, hart en handen te werken aan een school waar kinderen en volwassenen:

- Goed kunnen omgaan met diversiteit;
- Respect, grip en aandacht hebben voor ieders eigenheid en denken;
- Werken en leren in een veilige en stimulerende, multiculturele (voor)oordeelvrije omgeving;
- Gelijke kansen krijgen;
- Verbondenheid in levensbeschouwing voelen en zich verzetten tegen onrecht.

Het Occiegedrag ondersteunt de positieve levensinstelling.

Ter inspiratie en ondersteuning van de positieve levensopvatting en pedagogisch klimaat maken we gebruik van de methode Kwink. Daarbij sluiten we aan bij de belevingswereld van de leerlingen en geven we ook richting aan Burgerschap. We bespreken thema's, zodat zij door naar elkaar te luisteren, met elkaar te praten en samen te werken een houding ontwikkelen die helpend is voor nu, maar ook voor hun latere leven.



Kinderen maken deel uit van een samenleving waarvan zij moeten weten en erkennen dat eenieder die daar deel van uit maakt gelijkwaardig is. Wij zien het daarom als onze taak om bij te dragen aan de vorming tot zelfstandige, weerbare personen die met respect voor de ander kunnen omgaan in de snel veranderende complexe maatschappij.



wie ik? ja, jij!



samen leren werkt



een compliment voor elk moment



afpraak = doen!



ik ben ik, jij bent jij



2 HET ONDERWIJS

Het team van Octopus wil de kinderen een plaats bieden waar ze graag zijn, zodat ze hun leer- en leervaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen. Een school, een plaats waar je mag zijn wie je bent, met respect voor anderen en de omgeving, een plaats waar je je thuis voelt. Door structureel aandacht te besteden aan het Occie-gedrag, het stimuleren van eigenaarschap, het vergroten van de betrokkenheid en het dragen van verantwoordelijkheid willen we de kinderen goed voorbereiden op een snel veranderende samenleving en omgeving.

2.1 Kenmerkend voor Octopus

Ons onderwijs kenmerkt zich door het gebruik van:

2.1.1 Occie-gedrag (schoolbreed):

We willen de veilige school op de Markiezaten zijn, waar iedereen zich gezien en gehoord voelt, respect heeft voor de ander zodat er samengewerkt kan worden. Vanuit deze visie is het Occie-gedrag tot stand gekomen. Bij dit gedrag horen afspraken en leefregels die voor iedereen op de school gelden.

2.1.2 Occie-instructiemodel (vanaf groep 3):

Dit doelgerichte instructiemodel bevat 4 fases. Doordat de kinderen steeds (tussentijds) feedback krijgen op het proces en gemaakte werk, zijn de kinderen eigenaar van de te bereiken doelen en het eigen leerproces. Door de beschreven succescriteria en de feedback krijgt ieder kind inzicht in de mate waarin leerdoelen (nog niet) bereikt zijn en wat hij/ zij kan doen om deze doelen wel te bereiken.

2.1.3 Coöperatief leren (schoolbreed):

In iedere groep worden coöperatieve werkvormen van Dr. Spencer Kagan voor het lesgeven en klassenmanagement gebruikt. Coöperatief leren kenmerkt zich door:

- Deelname door iedere leerling.
- Alle kinderen zijn individueel aanspreekbaar. Iedereen is aanspreekbaar voor het groepsproces en iedereen is in staat om een antwoord te geven.
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid. Kinderen hebben elkaar nodig om een opdracht uit te kunnen voeren.
- Simultane acties. Veel meer kinderen zijn tegelijkertijd actief betrokken.

2.1.4 Gevoelsthermometer (schoolbreed):

Om te komen tot ontwikkeling en leren is het welbevinden van het kind erg belangrijk. Hier besteden we zeker bij binnenkomst nadrukkelijk aandacht aan. Bij de inloop van 8.20 - 8.30 uur. Kan ieder kind op de gevoelsthermometer aangeven hoe hij/zij zich voelt, zodat de groepsleerkracht aan kan sluiten bij datgene wat het kind op sociaal- emotioneel gebied nodig heeft.



2.1.5 Thematisch werken (schoolbreed)

Van nature zijn kinderen nieuwsgierig naar de wereld om hen heen, zeker als het betekenis voor hen heeft. De nieuwsgierigheid zorgt ervoor dat kinderen willen ontdekken en leren. Als vakken in samenhang worden aangeboden, vergemakkelijkt dit het leerproces. We bieden daarom de leergebieden in samenhang aan, zoals bijv. begrijpend en technisch lezen met wereldoriëntatie, biologie of geschiedenis. We lezen rijke teksten en gaan daar met kinderen in gesprek, dit vergroot hun woordenschat, maar ook hun communicatieve vaardigheden. Doordat de kinderen een thema vanuit verschillende perspectieven bekijken, kunnen ze dat wat ze leren betekenis geven.

2.2 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2026-2027 heeft Octopus de volgende groepsindeling:

- Groep 1-2 A Amanda van den Broek en Marjolein Weesie
 - Groep 1-2 Mariska Wagenaars en vacature
 - Groep 3 Cora Rosmolen
 - Groep 4 Kelly van der Walle en Linda de Bie
 - Groep 5 Sam Rous
 - Groep 6 Elif Ural en Stefanie van Genegen
 - Groep 7 Ilse Hagenaars
 - Groep 8 Chantal Hagenaars
- Vakleerkracht gym: Max Hansen

2.2.1 Groepen op school

Ondanks dat iedere groep een eigen groepsleerkracht heeft en we een jaarklassensysteem hebben, vinden we het van groot belang dat leerkrachten samen het onderwijs vormgeven. Er wordt dan ook onderling veel samengewerkt en bereiden teamleden samen de inhoud van het onderwijs voor. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, wordt er naast de differentiatie in de groepen, ook groepsoverstijgend gewerkt. Iedere bouw heeft een leerplein waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten, samen kunnen werken of in rust kunnen werken als ze dit nodig hebben.

2.2.2 Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De kinderen hebben recht op voldoende onderwijstijd. Het is dan ook belangrijk dat de kinderen op tijd op school zijn, zodat het onderwijs om 8.30 uur kan beginnen.

Het wettelijk minimumaantal uren per schooljaar is 940 uur. Het totaal in 8 jaar onderwijs is 7520 uur.

Voor schooljaar 2026-2027 staan voor de groepen 1 t/m 8 976,25 gepland. Hiermee voldoen we aan het wettelijk aantal uren op jaarbasis.



2.2.3 Invulling onderwijsprogramma groepen 1-2

Ontwikkelingsgebieden
Spraak- en taalontwikkeling: Doelen vanuit KIJK! en SLO. Logo 3000. Wat zeg je? Wat zie je?
Sociaal Emotionele Ontwikkeling: Doelen vanuit KIJK!, Kindbegrip, SLO en KWINK, allerlei dans, zang- en tikspelletjes
Rekenontwikkeling: Doelen vanuit KIJK! en SLO.
Cognitieve ontwikkeling: Spelend leren/ werken in de hoeken, op het leerplein en met ontwikkelingsmateriaal, waarbij doelgericht gewerkt wordt.
Motorische ontwikkeling: geleide spel- en bewegingsactiviteiten (spellessen, gymlessen) binnen en buiten
Muzikale ontwikkeling: 1-2-3 Zing! Andere bronnen worden ook gebruikt.
Burgerschap: SLO-doelen vormgegeven m.b.v. Kleine grote denkers, Kwink en OCCIE-gedrag

2.2.4 Invulling onderwijs groepen 3 t/m 8

Kern- zaakvakken
Technisch lezen: Lijn 3 (groep 3) Karakter (groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (vanaf groep 4) en rijke leesteksten binnen het thema
Taal: Staal
Rekenen Wiskunde: Getal en ruimte junior
Wereldoriëntatie: werkend vanuit de kerndoelen en thematisch aanbod
Kunstzinnige, creatieve vorming: creatieve opdrachten gekoppeld aan het thema
Wetenschap & Techniek: thematisch en met inzet van Techniektorens en Natuurpodium
Muzikale vorming: 123 Zing!
Bewegingsonderwijs: 1x per week door een vakleerkracht 1x door groepsleerkracht
Engels: Join in
Burgerschap: SLO- doelen vormgegeven m.b.v. Kleine grote denkers, Kwink en OCCIE-gedrag
Sociaal emotionele ontwikkeling: Doelen vanuit Kindbegrip, CLS, Kwink
Schrijven: Pennenstreken & Klinkers



De methodes worden gebruikt als middel en zijn geen doel op zich. De leerkrachten stellen het onderwijsaanbod af op de doelen die behaald moeten worden. Op Octopus maakt de leraar dus het verschil! Alle vakken komen gedurende de gehele schoolloopbaan aan de orde.

Een beredeneerd aanbod betekent dat leerkrachten bewuste keuzes maken op basis van wat nodig is specifiek voor een betreffende groep of groepje leerlingen. Als gevolg hiervan kunnen verschillen bestaan in tijdsinvestering (urenverdeling) voor bepaalde vakken.

2.2.5 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- **Bibliotheek:** Alle groepen bezoeken wekelijks de bibliotheek. Dit is een van de manieren om het lezen te stimuleren. In de bibliotheek is een leesconsulent aanwezig. Zij bezoekt ook de klassen. Zij geeft adviezen aan zowel de kinderen als aan de leerkrachten, zodat dit uitnodigt tot nog meer lezen.
- **Speellokaal:** Het speellokaal wordt zowel door de kinderopvang als door de groepen 1-2 gebruikt. De groepen maken er niet alleen bij slecht weer gebruik van, op deze wijze willen we de motorische ontwikkeling en de drang naar beweging ondersteunen.
- **Gymzaal:** Iedere groep krijgt 2x in de week gymles. Sport en beweging vinden wij cruciaal in de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De inzet van vakleerkrachten sport en bewegen wordt georganiseerd vanuit LPS.
- **Aula en atrium in de gemeenschappelijke ruimte:** Het atrium gebruiken we vooral bij vieringen en bijzondere activiteiten.



Team Octopus



Nickel Foppele
Directeur



Elly Schapendonk
Intern Begeleider



Marjolein Weesie
Leerkracht groep 1-2



Mariska Wagenaars
Leerkracht groep 1-2



Amanda van den Broek
Leerkracht groep 1-2



Stefanie van Genegen
Leerkracht groep 6



Sam Rous
Leerkracht groep 5



Cora van Rosmolen
Leerkracht groep 3



Kelly van der Walle
Leerkracht groep 4



Chantal Hagnaars
Leerkracht groep 8



Linda de Bie
Leerkracht groep 4



Elif Ural
Leerkracht groep 6



Sam Hoezen
Onderwijsassistent



Marijke Burgs
Conciërge en
activiteitencoördinator



Wendy Blommaert
Lees- en mediaconsulent



Max Hansen
Vakleerkracht gym



Marina Krijger
Administratief medewerker



Ilse Hagnaars
Leerkracht groep 7



2.2.6 Vervanging personeel

De school heeft een 'vervangingsprotocol' (beschreven in het Werkverdelingsplan 2026-2027) dat is goedgekeurd door de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad van Basisschool Octopus. Dit protocol beschrijft in een aantal stappen mogelijke oplossingen bij vervangingsproblematiek. De school ziet het thuis laten blijven van kinderen echt als noodoplossing. Als er sprake is van afwezigheid of vervanging dan informeren wij ouders zo vroeg als mogelijk via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

In het kader van Kinderopvang en Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)/ peuteropvang werken we samen met kindercentrum De Kleine Markies, die is gevestigd in hetzelfde gebouw als de school. De samenwerking bestaat uit het gezamenlijk organiseren van activiteiten en een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal en basisschool.

2.3.1 Onderwijs in de groepen 1-2

In de onderbouw van Octopus werken de leerkrachten, kinderen en ouders samen aan de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het van belang dat het lerende kind een onderzoekende en nieuwsgierige houding heeft, speelt en leert in een betekenisvolle en doelgerichte omgeving. Om dit te realiseren werken we met een kerndoeldekkend en beredeneerd aanbod. Dit wordt vormgegeven op basis van de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, gebaseerd op de doelen vanuit Kijk! en de SLO. De ontwikkeling wordt in beeld gebracht en gevolgd met behulp van Kijk!-registratiesysteem. De kinderen zijn vanaf 8.20 uur welkom in de klas met ouder/verzorger. Deze inloop is bedoeld om ervoor te zorgen dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt en het gevoel van welbevinden positief te beïnvloeden. Er worden, indien dit nodig is, kindgesprekken gevoerd om goed te kunnen starten. Om tegemoet te komen aan de specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen in groep 1-2 besteden we aan alle deelgebieden (o.a. taal, motoriek, taakgerichtheid) aandacht en spelen we op de onderwijsbehoeften van de kinderen in. Dit realiseren we door leerlingen aanbod te geven op hun eigen ontwikkelingsniveau waarbij leerlingen geclusterd worden in niveau groepjes per vakgebied om zo aan te kunnen sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van de leerling. De leerlingen krijgen in kleine kringen passend, uitnodigend en doelgericht aanbod wat aansluit bij het thema. Tijdens dit aanbod staat spelend en ontdekkend leren centraal. Bij aanschaf van nieuwe materialen maken we een keuze voor actuele, duurzame en betekenisvolle ontwikkelingsmaterialen die het beredeneerd aanbod ondersteunen.



Mondeling taalvaardig

Effectief en sociaal communiceren vereist een goede mondelinge taalvaardigheid. Het gaat om het goed leren spreken, luisteren en een dialoog kunnen voeren. Buiten dat het een belangrijke voorwaarde is voor het schoolsucces, opent taal deuren naar de wereld om kinderen heen, verbreedt het de kennis en is helpend om dingen en de ander eerder te begrijpen. We besteden relatief veel tijd aan het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid. We creëren oefenmomenten waarbij we leerlingen begeleiden en uitdagen om tot taalontwikkeling te komen. Dit doen we mede door het inzetten van CLS. Daarnaast hebben we een rijke taalomgeving waarin leerlingen veel voorgelezen worden, er gesprekken worden gevoerd over boeken en creatieve en talige verwerkingsopdrachten gekoppeld worden aan een boek. Binnen het thematisch werken is er veel aandacht voor het vergroten van de woordenschat. Aan de hand van het thema en het vooraf bepaalde aanbod woordenschat binnen het thema wat mede bepaald wordt door de BAK lijst en het onderwerp wat centraal staat. We gebruiken hiervoor LOGO 3000 als hulpmiddel Logo 3000 voor de leerlingen waarbij de woordenschat ontwikkeling minder vlot ontwikkeld om hen mee te kunnen laten doen en mee te kunnen laten praten binnen het thematisch werken.

Ons taal- en woordenschatonderwijs verrijken wij onder andere met:

- Logo 3000;
- BAK lijst
- Een diversiteit aan lees-, taal-, woordenschat- en rekenspelletjes;
- Een groot assortiment aan voorlees- en prentenboeken
- Een bibliotheek in school en inzet van de leesconsulente.

Soms verlengen we de tijd dat een kind in de kleutergroep onderwijs krijgt. Dit kan verschillende redenen hebben, maar dit gaat altijd beredeneerd. Om hier verantwoord een keuze in te maken hebben we al in een vroeg stadium overleg met ouder(s)/verzorger(s). We gebruiken hiervoor ook het protocol “overstap van groep 2 naar groep 3”.

2.3.2 Zorg voor het jonge kind en voorkomen van vertraagde ontwikkeling

Het voorkomen en omgaan met een vertraagde ontwikkeling begint al zodra een kind bij ons is aangemeld. Vanaf dat moment start de zorg omtrent ‘het jonge kind’.

Bij de intake informeren wij bij ouders naar de voorschoolse ontwikkeling. In het kader van het project Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE zie 5.5.) werken wij nauw samen met De Kleine Markies. Als een kind in de voorschoolse periode bij “De Kleine Markies” zat, vragen wij toestemming aan ouders voor een “warme overdracht”. Wij vragen ook informatie aan ouders tijdens het kennismakingsgesprek en via het intakeformulier. Deze informatie gaat naar de groepsleerkracht en intern begeleider. De zorg voor het jonge kind realiseren we binnen ons onderwijs. We bieden, zoals eerder genoemd, een rijke leer- en speelomgeving aan, waarbij er uitgegaan wordt van de basisbehoeften van kinderen. Er zijn wisselende hoeken in de klas, afgestemd op het thema. Het samenwerken, spelen en problemen oplossen is bij het leerproces van jonge kinderen heel belangrijk.

De kleine en de grote kring nemen hierbij een prominente plaats in. Bij de grote kring ligt de nadruk op de sociale en talige interactie. Er worden bijvoorbeeld ervaringen uitgewisseld, de plannen, verwachtingen en doelen voor de dag besproken, reken- en taalspelletjes gedaan of een boek voorgelezen.



Bij de kleine kring bieden we (extra) hulp, begeleiding en instructie op maat. Hierbij kan het gaan om vormen van pre-teaching, verrijking of verlengde instructie.

Daarnaast gebruikt de leerkracht tijd en ruimte voor observaties en begeleiding van individuele kinderen of kleine groepjes. Het is immers van groot belang vroegtijdig te signaleren. Hoe eerder duidelijk wordt wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind, hoe beter we ons onderwijs passend kunnen maken. De activiteiten met hun specifieke doelen liggen vast in een plan.

2.4 Kwaliteitszorg en locatieplan

2.4.1 Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt en hoe dit proces in een cyclus (plannen-doen-bestuderen-bijstellen) wordt gevolgd.

2.4.2 Doelen in het locatieplan

Wij werken aan de verbetering en implementatie van onze onderwijsambities die in het locatieplan staan vermeld. Op basis hiervan werken wij komend schooljaar aan de volgende doelen:

2.4.3 Kernambitie 1: Borgen en versterken kwaliteitsniveau

We hebben hierbij drie uitgangspunten:

1. We creëren optimale ontwikkelingskansen voor iedereen.
2. We streven naar verdieping en kinderbreinvernieuwend vernieuwen.
3. We creëren voorwaarden voor teamleren en teamontwikkeling

2.4.4 Kernambitie 2: Ruimte om (samen) te groeien

De drie uitgangspunten hierbij zijn:

1. We werken bewust en doelgericht aan een veilig pedagogisch klimaat
2. We doen, binnen de verbinding met elkaar, recht aan ieders eigenheid
3. We maken het leren en werken betekenisvol

2.4.5 Kernambitie 3: Samenwerken aan een vitale en duurzame organisatie

De volgende drie uitgangspunten:

1. We dragen bij aan een gezonde en gelukkige levensstijl
2. We zoeken intern en extern naar een betekenisvolle leer- en leefomgeving
3. We zorgen in het aanbod voor balans tussen hoofd, hart en handen

2.4.6 Hoe bereiken we deze doelen?

- In ons locatieplan en jaarplan hebben wij voor ieder doel een aantal "meetpunten" benoemd. Deze meetpunten houden ons scherp in de realisatie van onze doelen en daarmee onze ambitie. Met de meetpunten geven wij aan wanneer wij vinden dat een doel bereikt is.
- Binnen Octopus werken wij met een Beleidsteam. Het BT bestaat uit de Intern Begeleider, vier leerkrachten en de directeur. Het BT heeft minimaal één keer per maand een overleg waarin de doelen, meetpunten en acties besproken en gemonitord worden.
- Terugkoppeling vanuit het BT vindt plaats in de bordsessies, teamoverleg en studiedagen.



- Het team bespreekt in de bordsessies de stand van zaken t.a.v. van onze doelen en formuleert met elkaar acties voor de komende periode. Deze doelen zijn zichtbaar in de teamkamer.
- Daarnaast werken we met zogenaamde stuurgroepen. In de stuurgroepen zit een afvaardiging van het team. Samen geven ze richting aan een kernambitie, waarbij ze samen onderzoek doen en adviezen uitbrengen in welke acties er ondernomen moeten worden. Deze acties worden vertaald in het jaarplan en komen in de bordsessies terug. De stuurgroepen voor schooljaar 2026-2027 geven richting aan:

Een kerndoeldekkend ,schoolbreed samenhangend aanbod binnen het thematisch werken. waardoor kinderen hun kennis over de wereld steeds verder opbouwen en uitbreiden.

Leesonderwijs (zowel technisch als begrijpend) integreren binnen thematisch werken en verbinden aan de doelen, waardoor leesmotivatie en leesplezier vergroot wordt

Optimale ontwikkelingskansen met name gericht op hoogbegaafde leerlingen van alle leerlingen met onderwijs dat kinderen niet alleen cognitief prikkelt, maar ook helpt om zichzelf beter te begrijpen en hun plek te vinden in de groep en de maatschappij.



ONDERSTEUNING

2.5 Volgen van leerlingen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, observeren wij de kinderen veelvuldig. Daarnaast gebruiken wij toetsen als objectieve meetinstrumenten. CITO- Leerling in beeld, KIJK!, en methodegebonden toetsen zijn vormen van meetinstrumenten. Voor de instroom- en doorstroomgroep gebruiken wij het observatie-instrument KIJK!

KIJK! heeft verschillende ontwikkelingslijnen die naast de leeftijd van de leerling worden gelegd. De groepsleerkrachten van de kleutergroepen observeren tijdens allerlei leer- en spelmomenten de leerlingen en brengen dit in beeld. De groepsleerkrachten stemmen het aanbod af op wat de leerling nodig heeft op pedagogisch en didactisch gebied. Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen op didactisch gebied met CITO- LIB. Van CITO- LIB gebruiken we de toetsen voor spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. Op pedagogisch gebied volgen we de leerlingen vanaf groep 3 met Kindbegrip. Zowel de KIJK!, als CITO en Kindbegrip helpen om een totaalbeeld van elke leerling te krijgen. Alle gegevens noteren we in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Gedurende de hele schoolloopbaan worden de kinderen op deze wijze gevolgd. Dit doen we in eerste plaats voor het kind, zodat het krijgt wat het nodig heeft; optimale begeleiding en ontwikkeling.

2.6 Bespreken van de ontwikkeling

Met regelmaat wordt de ontwikkeling van de leerlingen besproken in groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Bij die overleggen is de intern begeleider aanwezig. Zij legt ook regelmatig klassenbezoeken af om te kijken of ieder kind/de groep de begeleiding krijgt die nodig is.

Voor alle leerlingen wordt de ondersteuning vastgelegd in groepsplannen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die buiten het bereik van de methode valt wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt. Door de leerling te volgen en de resultaten/effecten van de begeleiding vast te leggen, wordt na een periode van extra ondersteuning gekeken of dit stimulerend heeft gewerkt. Ouders en kinderen worden hierbij betrokken. Binnen Octopus bespreken we teambreed de resultaten. In die bespreking wordt met leerkrachten onder leiding van de intern begeleider de resultaten, het onderwijsaanbod en -proces besproken. Dit doen we om ons onderwijs nog beter af te kunnen stemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben.

2.7 Passend Onderwijs

2.7.1 Bedoeling passend onderwijs:

Het doel van de wet op Passend Onderwijs is dat alle leerlingen een plek krijgen die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Van scholen wordt gevraagd dat zij extra hulp bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, het gaat dan vaak over leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsbehoefte;
- een kind naar een reguliere basisschool gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;



- de kwaliteiten en de onderwijsbehoeften van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

2.7.2 Visie op passend onderwijs:

Octopus is dé veilige school in Markiezen, waar kinderen en leerkrachten gelukkig zijn en vanuit diversiteit optimale ontwikkelingskansen krijgen, door de kinderen uit te dagen in toekomstgericht en betekenisvol onderwijs gerealiseerd door een sterk en samenwerkend team.

In de doelgerichte uitwerking van onze missie en visie in het locatieplan hebben wij beschreven dat wij het belangrijk vinden om groepen en leerlingen goed in beeld te hebben en ons handelen daarop aan te passen. Dit is volgens ons de kern van passend onderwijs: door zicht te hebben op de leerling en diens onderwijsbehoeften, en hierbij aan te sluiten, kun je de leerling bieden wat die nodig heeft.

Wij gaan uit van diversiteit en eigenheid en leerlingen mogen dan ook verschillen. Ieder kind heeft zijn/ haar eigen talenten. Wij geven ieder kind ook mee dat het voor zijn/ haar eigen ontwikkeling op school zit. Wij betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkelproces, zodat zij eigenaar worden van hun leerbehoeften en weten wat ze daarin nodig hebben.

Tevens is ons streven hierbij om alle leerlingen zo lang mogelijk binnen hun groep te houden en erbij te laten horen. Wij doen er alles aan om bij te dragen aan de zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind op onze school. Mocht blijken dat de behoefte van de leerling het basisaanbod van school overstijgt, dan gaan wij in gesprek met de ouders en de leerling. Met elkaar overleggen wij of extra ondersteuning, of hulp nodig is voor het kind. Wij kijken gezamenlijk of dit op school geboden kan worden, of dat behoefte is aan intensievere begeleiding buiten de school. Wij hechten waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling. Hierbij communiceren we op een transparante wijze, zowel met ouders als met leerlingen.

Om doelstellingen te realiseren en de kwaliteit in de school te kunnen blijven waarborgen hanteert basisschool Octopus ook enkele grenzen aan de mogelijkheden van zorg en ondersteuning.

- Een groepsplan of een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen de school en in de groep uitvoerbaar zijn.
- Grensoverschrijdend gedrag wat de veiligheid van onze leerlingen en of leerkrachten in het gedrang brengt, vraagt om actie waarover ouders te allen tijde worden geïnformeerd.
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O) is afgegeven, worden niet op basisschool Octopus toegelaten.
- Leerlingen van een andere basisschool met specifieke onderwijsbehoeften (grote cognitieve achterstand op meerdere vakgebieden of belemmeringen op sociaal-emotioneel gebied die een aanpak behoeven waarvoor specialistische kennis noodzakelijk is) worden altijd in een brede setting met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband besproken. We doen om er zeker van te zijn dat we de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft (eventueel met hulp van het samenwerkingsverband) of om te bekijken of een andere school hier beter voor geschikt is.



2.7.3 Passend onderwijs mogelijk te maken:

Handelingsgericht werken:

Op Octopus werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken ((HGW) is een systematische, cyclische manier van werken (zie fig. 3.1). HGW geeft houvast aan leerkrachten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele én groepen leerlingen. Het geeft houvast aan leerkrachten om om te gaan met verschillen tussen leerlingen in de klas. Bij HGW wordt allereerst gekeken welke onderwijsbehoeften een kind heeft. Vervolgens stemt de leerkracht het onderwijsaanbod daarop af. Tussentijds en na afloop wordt geëvalueerd hoe het onderwijs verloopt. Zodoende kunnen verbeteringen worden meegenomen in de volgende ronde (cyclisch werken). Met behulp van HGW wordt het onderwijs als het ware 'passend' gemaakt voor elke leerling. Uiteraard zijn school, ouder (ervaringsdeskundigen), leerlingen en eventuele externe adviseurs gezamenlijk betrokken.



Figuur 3.1 HGW-cyclus zoals gehanteerd op RKBS Octopus

Door gebruik te maken van de HGW-cyclus streven wij een preventieve aanpak na. We kijken vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode, wat hebben de leerlingen nodig om deze doelen te bereiken en wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht. Wij hanteren de HGW-cyclus in onze korte cyclus (dagelijks handelen), middellange cyclus (per blok / kwartaal) en de lange cyclus (op basis van onafhankelijke toetsen, twee keer per jaar).

Niveau's van ondersteuning

Elke school binnen het samenwerkingsverband Brabantse Wal kent drie niveaus binnen de ondersteuningsstructuur:

- Basisondersteuning: voor de meeste leerlingen voldoende om tot leren te komen (binnen de school, binnen het lesprogramma en begeleid door de leerkracht)
- Breedte-ondersteuning: voor leerkrachten en als gevolg daarvan voor de leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben (binnen de school, buiten het lesprogramma en inzet van externen)
- Diepte-ondersteuning: incidenteel nodig om leerlingen in het leerproces verder te begeleiden (plaatsing op het Speciaal(Basis)Onderwijs).

Op Octopus onderscheiden we binnen de basisondersteuning drie niveaus: 1A, 1B en 1C. Leerlingen die versnellen/ verbreden vallen onder 1B. Uitgangspunt voor deze leerlingen is het protocol hoogbegaafdheid.



Onderstaand schema geeft de ondersteuning weer:

Niveau	Essentie	Wat? (welke behoeften)	Wie? (voor welke leerlingen)
Basisondersteuning			
1A	Kwalitatief goed lesgeven (reguliere lestijd)	Goed klassenmanagement, voldoende leertijd, goede voorbereiding, doelgericht/ juist gebruik van methode / materialen, goede groepsinstructie met eventueel verlenging (niet vastgelegd in plannen, maar verlenging zet leerkracht in naar aanleiding van controle van begrip.) Er zijn reguliere besprekingen met de IB'er. IB'er legt klassenbezoeken af.	Alle leerlingen
1B	Extra begeleiding (reguliere lestijd)	Verlengde instructie, begeleidde inoefening, extra oefentijd, preteaching, inzet time-timer, wiebelkussen, study- buddy etc. (verlengde instructie in 1B = gepland in de blokplanning en behoeften staan omschreven in de doelenplanner en/ of het groepsplan). Groepsleerkrachten overleggen met IB en onderwijsassistent	Leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
1C	Specifieke begeleiding (extra tijd en bovenop reguliere lestijd)	Hiaten, remediëren, specifiek lesmateriaal, foutenanalyse, vastleggen hulp Behoeften staan omschreven de doelenplanners of het groepsplan. Er is een overleg met IB en ouders een individueel plan opgesteld door de leerkracht voor perioden van 6-8 weken. Na deze periode wordt het plan geëvalueerd, bijgesteld of afgerond.	Leerlingen die naast het basisaanbod specifieke begeleiding nodig hebben.
Breedte ondersteuning			
2	Programma's SWV/ CJK en/of externe bureaus	Inzet (externe) expertise door onder andere Begeleiders Passend Onderwijs met expertise op SBO of voormalige clusters 2,3 en 4. Voor deze leerling is een OPP opgesteld. Het document wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Leerlingen hebben hoorrecht over aard van ondersteuning.	Leerlingen met hardnekkige leerproblemen, extra begeleiding (ondersteunings- niveau 1A, 1B, 1C hadden geen of te weinig effect).
Diepte ondersteuning			
3	Integraal Arrangeren	Geen passend onderwijsaanbod mogelijk, handelingsverlegenheid, geen adequate ontwikkeling. Opstellen groeidocument en aanvraag toelaatbaarheidsverklaring met oog op plaatsing speciaal (basis)onderwijs	Leerlingen die een andere voorziening nodig hebben die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften.



2.7.4 Samenwerking met de leerlingen en ouders

Om passend onderwijs te kunnen bieden is samenwerking onontbeerlijk.

Leerlingen worden, zeker vanaf groep 5, actief bij hun eigen leer- en ontwikkelproces betrokken.

Op deze manier weten leerlingen wat hun doelen zijn, wat er van hen verwacht wordt en waar ze aan kunnen werken. We maken daar samen met de leerlingen afspraken over. Op deze manier proberen we leerling eigenaar van zijn/haar eigen leerproces te maken en kunnen we die basisondersteuning te geven die een kind nodig heeft. Daarnaast werken we nauw samen met ouders en externe partners.

2.7.5 Het Samenwerkingsverband (SWV)

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en het zorgteam van onze school met u in gesprek gaan. Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is.

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider/ kwaliteit coördinator van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.



Breedteondersteuning: hulp van het SWV

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een Arrangement. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het team Jeugd van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een OnderwijsZorgArrangement (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een collectief arrangement gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: Handelingsgericht integraal arrangeeroverleg. De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder.
- Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:
 - *Wat* willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
 - *Hoe* willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
 - *Hoelang* gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?
- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een *Ontwikkelingsperspectief* (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.



Diepteondersteuning: Speciaal basisonderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

De rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen.

Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het Samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken.

Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Scholen voor speciaal basisonderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Als er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de reguliere basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een reguliere basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het S(B)O. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op:

Bergen op Zoom: <https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/>



➤ **Ontwikkelingsperspectief & hoorrecht:**

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een Ontwikkelingsperspectief (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen. School schrijft in het ontwikkelingsperspectief op wat de leerling na deze school kan doen, waarom de school dat denkt en hoe de school de leerling hierbij gaat helpen. Tijdens het opstellen, vaststellen, bijstellen en evalueren van het OPP krijgt de leerling formeel de kans om gehoord te worden. Alle leerlingen hebben namelijk met ingang van 2025 hoorrecht. Dit houdt in dat de leerling door de groepsleerkracht of de IB'er actief betrokken wordt bij beslissingen over hun begeleiding en ondersteuning, uiteraard passend bij de mogelijkheden en de leeftijd van de leerling.

2.7.6 Het handgesprek

Leerlingen met een OPP krijgen extra ondersteuning op school, deze leerlingen mogen hun mening geven over de ondersteuning die zij krijgen en wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Met deze leerlingen wordt 3 keer per jaar het handgesprek gevoerd (aangepast aan de mogelijkheden van de leerling). Tijdens dit gesprek komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Trots & successen
- Focus & aandachtspunten
- Irritaties & belemmeringen
- Waarden & relaties
- Hulp & ondersteuning

De uitkomsten van deze gesprekken worden opgenomen in het OPP van de leerling en helpen ons om de begeleiding en ondersteuning van de leerling te verbeteren.

2.7.7 Mening van leerlingen over ondersteuning

In het kader van passend onderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de ondersteuning die onze school biedt. Daarom wordt jaarlijks via de leerlingenraad opgehaald hoe leerlingen de begeleiding en ondersteuning ervaren. De raad haalt informatie op bij de verschillende groepen.

De leerlingenraad bespreekt hiervoor onderwerpen zoals:

- de toegankelijkheid van ondersteuning;
- de hulp die leerlingen krijgen bij leren en ontwikkelen;
- de begeleiding bij sociaal-emotionele vragen;
- de mate waarin leerlingen zich gehoord voelen;
- verbeterpunten die leerlingen zien binnen de school.



De leerlingenraad verzamelt hiervoor informatie uit de verschillende groepen en vertegenwoordigt de stem van de leerlingen binnen de school. De bevindingen worden besproken met de schoolleiding en meegenomen bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod. De vragenlijsten en antwoorden zijn opgeslagen door de school. De mening van de leerlingen wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids. De school zal in de start van schooljaar 2026-2027 inhoudelijk kijken naar eventuele aanpassingen op basis van de feedback van leerlingen voor de ondersteuning.

Feedback van leerlingen 2025-2026:

1. Wat helpt jou om goed te kunnen leren in de klas en wat zouden leerkrachten nog meer kunnen doen om kinderen te helpen?

Focus en hulp, ondersteuning op het bord (visueel), op de leerpleinen mogen werken, rustige momenten in de klas creëren, goede band met de leerkracht doordat je ze goed kent, praten over hoe het thuis gaat en praten over je gevoelens.

2. Welke extra hulp werkt volgens jou goed?

Extra instructie momenten, apart zitten met de leerkracht om je doel te bereiken, samenwerkingsopdrachten, op de gangen mogen werken, strategieën zoals verhoudingstabellen.

3. Zijn er hulpmiddelen of manieren van werken die jij graag vaker zou willen zien?

Stressbal, iets leuks tussendoor doen, opzoekmogelijkheden als je iets niet weet.

4. Voel jij je prettig als je hulp krijgt?

Ja, omdat je het dan beter snapt.

5. Denk je dat kinderen op onze school voldoende hulp kunnen krijgen als dat nodig is?

Ja, de juf biedt het aan in de klas, maar je moet het zelf ook aangeven bij de juf. Genoeg extra instructie momenten.

6. Wat zou er beter kunnen aan extra begeleiding?

Meer juffen, zodat er meer tijd is voor de leerling. Iedereen even veel aandacht geven.

7. Hoe zou jij graag je mening willen geven als je extra ondersteuning nodig hebt?

Het tegen de juf zeggen voor een oplossing als er een probleem is. Het liefst apart met de juf, zodat je het kan zeggen dat niet iedereen het hoort.

8. Wat kunnen leerkracht doen om beter naar leerlingen te luisteren?

De leerkrachten luisteren goed naar de kinderen. Vaak naar de mening vragen van het kind.

9. Wat is jouw belangrijkste tip voor de school om kinderen nog beter te helpen?

Meer leren in spelvorm. Goed kijken naar de meningen van de kinderen.

2.7.8 Samenwerking met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, betrekken wij ouders tijdig bij de gesprekken en besluiten over de ondersteuning. Ouders worden geïnformeerd over de mogelijkheden binnen het passend onderwijs en kunnen meedenken over passende oplossingen voor hun kind.

2.7.9 Evaluatie

Jaarlijks evalueren wij samen met leerlingen, ouders en medewerkers de kwaliteit van ons onderwijs, de ondersteuning en de sociale veiligheid. De uitkomsten worden gebruikt bij het verbeteren van ons beleid en de verdere ontwikkeling van de school.



2.7.10 Samenwerking met externe partners

Vanuit externe instanties wordt er eveneens expertise gebracht binnen onze school. Zo hebben wij een:

- in pandige logopedist
- leesconsulente van de bibliotheek
- een aan school verbonden dienstverlener van Auris
- direct contact met de gedragswetenschapper van het SWV
- Een aan de school verbonden jeugdprofessionals
- een aan de school verbonden adviseur vanuit de GGD

2.7.11 Samenwerking met de gemeente

Vanuit Team Jeugd zijn de jeugdprofessionals die als aanspreekpunt beschikbaar zijn voor informatie en advies rondom opgroeien, opvoeden en jeugdhulp. Door de brede kennis van en ervaring met het hulpaanbod kunnen jeugdprofessionals adviseren welke hulp passend is. Ouders kunnen bij de jeugdprofessional terecht voor grote of kleine vragen, hulp en ondersteuning voor hun kind/kinderen.

In samenwerking met de drie gemeenten en het samenwerkingsverband wordt de poortwachtersfunctie vervuld om te beoordelen of er bij leerlingen terechte vermoedens zijn van ernstige eenvoudige dyslexie (EED). Dit wordt bepaald op grond van dossiervorming dat door de school wordt aangeleverd. Na bevestiging van het vermoeden kan de leerling/ de ouders in aanmerking komen voor vergoede diagnostiek en mogelijk ook vergoede behandeling.

2.8 Specialistisch begeleiding in de school

Intern Begeleider:

De intern begeleider (IB'er) draagt de verantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg binnen de school. De IB'er biedt begeleiding aan leerkrachten en ouders bij hulpvragen over kinderen en speelt een centrale rol in de communicatie tussen alle betrokkenen. Dit omvat onder andere gesprekken met ouders en leerkrachten om de ontwikkeling en behoeften van het kind te bespreken.

Wanneer een leerkracht een specifieke hulpvraag heeft, onderzoekt de intern begeleider de situatie grondig en zoekt naar een passende oplossing. Daarbij kan het gaan om didactische, pedagogische of sociaal-emotionele ondersteuning, afgestemd op de behoeften van de leerling.

Leesspecialist:

Onze school beschikt over een leesspecialist die zich inzet voor betekenisvol en effectief leesonderwijs. De leesspecialist ondersteunt zowel leerlingen als leerkrachten bij het bevorderen van technisch en begrijpend lezen. Door het inzetten van passende interventies, het begeleiden van leesontwikkeling en het stimuleren van leesplezier, draagt de leesspecialist bij aan een rijke leesomgeving waarin ieder kind zich als lezer kan ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat lezen niet alleen een vaardigheid is, maar ook een bron van plezier en verwondering.

CLS- Specialist:

Onze specialist in coöperatief leren ondersteunt het team bij het inzetten van effectieve werkvormen waarbij leerlingen samen leren, denken en groeien. Door het gebruik van



coöperatieve structuren bevorderen we niet alleen de leerresultaten, maar ook de sociale vaardigheden, betrokkenheid en het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

Logopediste

Wij werken op school samen met logopedisch centrum Samenspraak. De logopedist is op een aantal momenten in de school aanwezig waardoor kinderen die dat nodig hebben in de nabijheid van school begeleid kunnen worden.



3 VEILIGHEID OP SCHOOL

3.1.1 Anti-pestprogramma- aandacht voor respectvol gedrag

Wij willen dé veilige school in Markiezen zijn. We werken actief aan een respectvol en positief leef- en leerklimaat. Het OCCIE-gedrag, wat gericht is op het samen kunnen leven en werken, is voor ons het fundament van hoe we met elkaar om willen gaan.

Een veilige omgeving waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, zorgt ervoor dat zij zich kunnen ontplooien en ontwikkelen. Dat betekent dat we aandacht hebben voor wat goed gaat en welk positief gedrag we willen zien, want “wat je aandacht geeft gaat groeien”.

Ook ons onderwijs binnen Burgerschap is gericht op kinderen handreikingen te geven, waarbij ze zich bewust worden van hun eigen gedrag en het gedrag van de mensen om zich heen. We signaleren waar het mis gaat en grijpen in zonder meteen te straffen of te beschuldigen, maar noemen we alternatieven voor ongewenste gedragingen. We maken gebruik van de methode KWINK en werken zo preventief als het gaat om pesten.

We gaan ervan uit dat kinderen met onze inzet vaak in staat zijn zelf oplossingen aan te dragen om gezamenlijk het pesten te stoppen. Pesten is een probleem van iedereen, niet alleen van de pester en de gepeste. En als het dan nog niet stopt grijpen we in. We hebben een anti-pestprotocol waarin we hebben vastgelegd hoe we dit concreet vorm geven.

3.1.2 Inzicht in sociale en fysieke veiligheid

Welbevinden en welzijn zijn basisvoorwaarden om te kunnen leven, leren en werken. Dit geldt voor iedereen. We streven naar een goed en stevig pedagogisch klimaat, waarbij iedereen een rol heeft. In de groep hebben de leerkrachten een cruciale rol. Een positieve sfeer wordt gevormd door nabijheid, betrokkenheid, structuur en regels en afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan.

Onze school monitort jaarlijks de beleving van sociale veiligheidsbeleving (Monitor Sociale Veiligheid), aantasting van de veiligheid en welzijn van leerlingen. Naast de wettelijke verplichting, vinden wij dit ook belangrijk, want het geeft een actueel beeld van de school. Daarnaast analyseren we de resultaten en scherpen het sociaal veiligheidsbeleid en ons handelen aan. Eens in de 4 jaar is er een oudertevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en leerkrachten.

3.1.3 Interne en externe vertrouwenspersoon

Binnen en buiten de organisatie hebben we professionals met speciale taken. Ouders, collega's en leerlingen kunnen bij deze personen terecht als hun welbevinden in gevaar komt.

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen. Ook hier gaan we er echter van uit dat u eerst probeert de problemen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon en/of het College van Bestuur.



De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is meneer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl) .

Meneer Liebrecht is bereikbaar op werkdagen tussen 08:00- 17:00 op:

- telefoonnummer: 0633032708
- e-mail: robert@aaymediation.nl

Veiligheidsbeleid, anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Veiligheidsbeleid en anti-pestcoördinator	Nickel Foppele	nickel.foppele@lpsnet.nl
Interne vertrouwenspersoon	Mariska Wagenaars	mariska.wagenaars@lpsnet.nl
Interne vertrouwenspersoon	Kelly van der Walle	kelly.vander.walle@lpsnet.nl
Externe vertrouwenspersoon	Robert Liebrecht	robert@aaymediation.nl

3.1.4 Meldcode

Het is van het grootste belang dat kinderen veilig opgroeien en zich veilig voelen in hun vertrouwde omgeving. Elke medewerker van een onderwijsinstelling is daarom wettelijk verplicht bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan te volgen. De meldcode is bedoeld voor (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en/of verwaarlozing. De 5 stappen in de meldcode (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>) helpen de professionals vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis (<https://www.veiligthuiswb.nl/>). Daarnaast is elke medewerker ook wettelijk verplicht bij vermoedens van seksueel misbruik door een medewerker jegens een minderjarige leerling melding te doen bij het bevoegd gezag.



4 HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van Octopus is samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen op onze school. "Samen met ouders" betekent dat ouderbetrokkenheid cruciaal is. Samen met ouders willen wij ervoor zorgen dat kinderen gelukkig naar school komen. Samen met ouders wil ook zeggen dat ieder vanuit de eigen deskundigheid een inbreng in het onderwijs heeft; ouders als ervaringsdeskundigen in de opvoeding, leerkrachten als deskundigen op het gebied van onderwijsinhoud en organisatie. Kinderen komen gelukkig naar school als ouders en school plezierig samenwerken en als kinderen merken dat ouders achter school staan.

Als kinderen merken dat ouders en school op één lijn zitten helpt dat de kinderen in hun ontwikkeling. Dit betekent dat het team geregeld met ouders in gesprek is en dat de school laagdrempelig is voor ouders om in gesprek te gaan. Dit kan zowel op individueel (kind) als op schoolniveau.

Aan het begin van het jaar hebben we "startgesprekken". Deze gesprekken zijn erop gericht dat ouders hun kennis en verwachtingen delen met de (nieuwe) groepsleerkracht. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende (formeel en informeel) momenten waarop het team en ouders met elkaar in gesprek gaan over de groei en ontwikkeling van de kinderen. Dit kan op beider initiatief. Minstens twee keer per jaar zijn er de rapport- en ontwikkelgesprekken.

Als ontwikkelingen niet gaan zoals verwacht, gaan ouders en leerkracht – vroegtijdig - met elkaar in gesprek. Als extra ondersteuning gewenst of noodzakelijk is zal de intern begeleider en/of directeur bij deze gesprekken aanwezig zijn.

4.1.1 Ouderbetrokkenheid stimuleren en vergroten

Ouderbetrokkenheid komt ook tot uiting in andere activiteiten binnen onze school:

- De medezeggenschapsraad (MR);
- De activiteitencommissie;
- De ouderklankbordgroep;
- In de begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs;
- Door ouders uit te nodigen (om te assisteren) bij verschillende activiteiten of vieringen.

4.1.2 Communicatie met ouders

Door ouders te informeren worden zij goed op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen binnen de school. Ons digitaal communicatiesysteem Social Schools is daarin cruciaal. Met dit systeem kan op verschillende niveaus snel gecommuniceerd worden. Ouders kunnen door de leerkracht over hun kind geïnformeerd worden, er kan ook op groepsniveau informatie gedeeld worden. Ook gebruiken we Social Schools als platform om informatie op schoolniveau te delen. In Social Schools worden nieuwsberichten gedeeld en zijn het schoolrooster en de jaarkalender te vinden. Wijzigingen of aanvullingen worden ook via dit platform gedeeld.



Als school hebben we ook een website waar informatie terug te vinden. RKBS Octopus maakt ook gebruik van Facebook en Instagram. Op die manier delen wij ook informatie over activiteiten die op school hebben plaatsgevonden en interessant zijn voor ouders maar ook voor wijkbewoners. Materiaal en beelden worden niet gedeeld zonder schriftelijke toestemming van ouders. Daarvoor vragen we ouders ieder jaar toestemming te geven.

4.1.3 Klachtenregeling

Uiteraard proberen we als school het uiterste te doen om alles goed te laten verlopen. Mocht u een klacht hebben of ergens niet tevreden over zijn... vertel het ons zo vroegtijdig mogelijk. Afhankelijk van de situatie is meestal de leerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, dan bent u altijd welkom bij de directeur die met u verder zal kijken naar een juiste aanpak of afhandeling.

Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met het College van Bestuur van LPS en over de klacht in gesprek te gaan. Mocht dit nog geen oplossing bieden, dan heeft LPS een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

4.1.4 Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties [Ouders & Onderwijs](#) en [balansdigitaal.nl](#).

4.1.5 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Activiteitencommissie
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

We hebben voor diverse activiteiten hulp en ondersteuning nodig van ouders. De activiteitencommissie ondersteunt de school bij de organisatie van de verschillende activiteiten. Wij doen graag een beroep op ouders bij de voorbereiding en uitvoering van vieringen, laatste schooldag en het nationale voorleesontbijt. Maar ook voor het begeleiden van kinderen tijdens bijvoorbeeld een schoolreis of deelname aan culturele activiteiten.

Onze school heeft een actieve MR die bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De MR is het formele inspraakorgaan van de school. De MR is betrokken bij besluitvorming door het advies- en instemmingsrecht op onderwerpen die school en ouders aangaan. Denk hierbij aan schooltijden, de inzet van de financiële middelen van de school, regels en beleid op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. De MR heeft minimaal zes keer per schooljaar overleg.

De MR leden van de PMR 2026-2027 zijn: Kelly van der Walle en Stefanie van Genegen.
De ouders van de MR 2026-2027 zijn: Duran Berger en Kelly van der Kroon.



Om betrokkenheid van ouders te vergroten en als school te weten wat er “leeft” bij of onder ouders hebben wij de Ouderklankbordgroep in onze school. Minimaal zes keer per jaar wordt de ouderklankbordgroep uitgenodigd om op een laagdrempelige manier in gesprek te gaan met de directie. In deze bijeenkomsten worden onderwerpen besproken die te maken hebben met de schoolontwikkeling. Maar ook worden ideeën opgehaald om de ouderbetrokkenheid zo optimaal mogelijk te organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

LPS, waaronder RKBS Octopus valt, vraagt ouders **geen** vrijwillige ouderbijdrage meer. Zij vinden namelijk dat alle activiteiten, die wij organiseren een onderdeel uitmaken van het gehele onderwijspakket, bekostigd dienen te worden vanuit het schoolbudget. Zij en wij willen alle kinderen gelijke kansen bieden en daarmee ook de mogelijkheid geven om aan alle activiteiten - waaronder vieringen, schoolreis en/of schoolkamp - deel te kunnen nemen.

Vanuit LPS wordt in schooljaar 2026-2027 aan het schoolbudget een bedrag van € 55,- per leerling toegevoegd. Dit bedrag wordt ingezet voor activiteiten zoals schoolreis, schoolkamp, vieringen en andere activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

4.3.1 Leerplicht

Wij zien naar school kunnen gaan als een recht van een kind. De volwassenen die betrokken zijn bij het kind hebben samen de plicht om kinderen naar school te kunnen laten gaan. Wij, ouders en het team van Octopus, zijn daar samen verantwoordelijk voor.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Dit betekent dat kinderen vanaf 5 jaar niet buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan.

Alleen bij specifieke aard van het werk, zwaarwegende omstandigheden of door inkomstenderving, mag er afgeweken worden van de schoolvakanties. Dit mag één keer per schooljaar. Er kan schriftelijk om toestemming voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties bij de schoolleiding gevraagd worden. Dit moet 8 weken voor het vakantieverlof aangevraagd worden. Als het om meer dan tien dagen verlof gaat, zal de leerplichtambtenaar in de besluitvorming betrokken worden.

4.3.2 Ziekmeldingen

Op onze school maken wij gebruik van het digitale platform Social Schools. Een ziekmelding moet uiterlijk voor 8.15 uur 's ochtends plaatsvinden via Social Schools. De leerkracht en directie krijgen hiervan dan bericht. Telefonisch ziekmelden is mogelijk tussen 8.00 uur en 8.20 uur.



4.3.3 Verlof aanvragen

In een aantal gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. Hiervoor verwijzen wij naar de regelingen "Schoolverlof buiten vakanties". Als aan de godsdienst of levensovertuiging van uw kind bepaalde plichten zijn verbonden waaraan uw kind deel moet nemen, bestaat de mogelijkheid hiervoor vrij van school te krijgen. Uiterlijk twee dagen voor het verlof wordt dit met de directeur besproken. E.e.a. geldt alleen voor de eerste dag van het religieuze feest. In alle andere gevallen wordt het schriftelijk aangevraagd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind aan willen melden op Octopus nodigen we in eerste instantie uit voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek wordt met de directie gevoerd. Naast informatie waar de school voor staat, wat de werkwijzen zijn en hoe wij ons onderwijs vormgeven, krijgen de ouders ook een rondleiding. In dit gesprek vragen wij ouders ook naar hun verwachtingen, hoe zij hun kind zien en/of er eventueel sprake is van specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Het intakegesprek en -formulier dienen als onderlegger voor het overleg tussen de directie en intern begeleider. Als blijkt dat de school de juiste begeleiding kan bieden, kan er overgegaan worden tot inschrijving. De inschrijving is pas definitief op de dag dat het kind de school daadwerkelijk bezoekt.

Mocht er wel een aanleiding zijn voor een vervolgggesprek dan ontvangen de ouder(s) een uitnodiging. Bij dit gesprek zal ook de intern begeleider aanwezig zijn. Dit om samen een goed beeld te krijgen van eventuele extra ondersteuning. Soms komt het voor dat de school niet kan voldoen aan de extra ondersteuningsbehoeften van het kind. Dan zoeken we samen met ouders naar een zo passend mogelijke plek op een andere school.

Na de voorlopige inschrijving neemt de leerkracht waarbij het kind een plaats heeft gekregen contact op om verdere afspraken te maken over "wenmomenten" of "kennismakingsbezoeken". Ook zal de leerkracht vragen naar actuele gegevens want het kan voorkomen dat een aanmelding al langer geleden is. We willen als school altijd gebruik maken van de meest recente gegevens. In geval van een verhuizing of mogelijke overplaatsing naar onze school zullen we ook altijd informatie opvragen bij de school van herkomst. We doen dit altijd pas na het kennismakingsgesprek.

4.5 Regeling wenmomenten voor 3-jarigen

Om driejarige kinderen te laten wennen aan het basisonderwijs en de school, kunnen zij in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag de school maximaal vijf dagdelen bezoeken. Deze bezoeken kunnen verspreid of achter elkaar afgesproken worden. Deze afspraken worden gemaakt met de leerkracht waar het kind geplaatst wordt. Een kind mag (wettelijk) pas worden ingeschreven als het vier jaar is.



Als een kind ook op de kinderopvang van De Kleine Markies (Dribbel) heeft gezeten zal er sprake zijn van een "warme overdracht". De leerkracht zal met de pedagogisch medewerker gesprekken voeren en informatie over de ontwikkeling overdragen. In andere gevallen zullen ook gegevens worden opgevraagd. Mocht een kind van een andere kinderopvang locatie naar Octopus komen, vragen we toestemming aan ouders voor telefonisch contact met de organisatie om tot een fijne overgang te zorgen.



5 ONTWIKKELING EN RESULTATEN

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Octopus wordt, naast de methodegebonden toetsen, gebruik gemaakt van de toetsen van het LeerlingVolgSysteem (LVS) van CITO. De resultaten van de toetsen worden besproken in de groeps- en leerlingbesprekingen. Afhankelijk van de resultaten worden afspraken gemaakt over eventuele aanpassingen in de begeleiding van het kind/de kinderen of het onderwijsaanbod. Leerkrachten gebruiken vanaf groep 3 de toetsresultaten voor het beredeneerd aanbieden van lesstof. Resultaten worden samen met leerlingen besproken en op basis daarvan worden doelen afgesproken.

In de kleutergroepen hebben de leerkrachten de leerlingen goed in beeld door regelmatige observaties. Zij leggen de resultaten hiervan vast in het KIJK-volgsysteem. Ook dit wordt gebruikt voor het aanbieden van een beredeneerd aanbod.

Tijdens de rapportbesprekingen worden de resultaten (en evt. aanpassingen in de begeleiding) met ouders/verzorgers besproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.2.1 Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het geven van een schooladvies. Op deze manier kan de school kijken wat voor de leerling de beste plek is in het vervolgonderwijs. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

5.2.2 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de leerlingen op de doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

5.2.3 Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd);
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.



Het fundamentele niveau (basisniveau - 1F) en het streefniveau (hogere niveau - 1S/2F) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

5.2.4 Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

5.2.5 Percentage leerlingen m.b.t. behalen van het fundamentele niveau:

% 1F behaald (over drie schooljaren)	
Octopus	96,8%
Landelijke gemiddelde	94,6%

Signaleringswaarde inspectie 85,0%.

5.2.6 Percentage leerlingen m.b.t. behalen van het streefniveau:

% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Octopus	61,1%
Landelijk gemiddelde	51,4 %

Signaleringswaarde inspectie 41,2%



5.3 Schooladviezen

Basisschool Octopus streeft ernaar om kinderen een passend advies te geven zodat zij zich goed kunnen ontplooien. De afgelopen jaren is de uitstroom van groep 8 leerlingen vrij klein (7 -17 leerlingen per schooljaar). Dit is van invloed op de genoemde percentages.

We zijn trots dat we de adviezen voor het voortgezet onderwijs passend maken en dus aansluitend bij het niveau van de kinderen. Dit krijgen wij ook terug van de voortgezet onderwijsscholen.

5.3.1 Schooladviezen aan de leerlingen gegeven in 2025-2026:

Schooladvies	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VMBO BASIS	2	20%
VMBO BASIS / KADER	1	10%
VMBO THEORETISCHE LEERWEG	1	10%
VMBO TL-HAVO	1	10%
HAVO	1	10%
HAVO /VWO	3	30%
VWO	1	10%



5.4 Sociale ontwikkeling

5.4.1 Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

5.4.2 Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale ontwikkeling is op Octopus geen “apart vak” maar iets wat ieder moment, in iedere situatie plaatsvindt. Om een optimale sociale ontwikkeling mogelijk te maken werken we als team, met ouders en leerlingen aan een optimaal pedagogisch klimaat. Dit klimaat kenmerkt zich door:

- Zien en gezien worden;
- Een compliment voor elk moment;
- Goede afspraken maken goede vrienden;
- Het mooiste wat je kunt worden is jezelf;
- Samen leren werkt.

We hebben dit met elkaar vastgelegd in wat wij noemen **Occie-gedrag**. Het is bedoeling dat we dit zien bij het team, de leerlingen en dat we op die manier ook samen met ouders hier vorm en inhoud aan geven.

Op school werken we met de methode **KWINK** om op een gestructureerde wijze aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen vorm te geven.

5.5 VVE bij Octopus

5.5.1 Wat is voor- en vroegschoolse educatie (VVE)?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's in de peuterleeftijd extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van onze school.

LPS, en daarmee onze school, werkt hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is ouderbetrokkenheid van groot belang. Octopus maakt samen met de Kleine Markies deel uit van een VVE kerngroep in Bergen op Zoom.



6 SCHOOLTIJDEN EN OPVANG

6.1 Schooltijden

Op de school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij). Vrijdagmiddagen hebben alle kinderen les.

Woensdagmiddagen zijn de kinderen vrij vanaf 12.15 uur.

	Voorschoolse opvang	Schooltijden	Naschoolse opvang
Maandag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur
Dinsdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur
Woensdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 12.15 uur	12.15 - 18.30 uur
Donderdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur
Vrijdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur

De pauzes zijn per groep vastgelegd. Iedere schooldag is er een inloop vanaf 8.20 uur. BSO Octokids biedt dagelijks opvang vanaf 7.30 uur en na schooltijd tot 18.30 uur.

6.1.1 Vervangingsbeleid

Mocht een groepsleerkracht afwezig zijn, doorlopen we de volgende stappen:

1. Mogelijkheid tot vervanging leerkracht in de groep.
2. De groep wordt opgesplitst over andere groepen.
3. De groep wordt, na overleg met het CvB LPS, naar huis gestuurd. Vervolgens worden ouders via Social Schools op de hoogte gesteld.

6.2 Opvang

6.2.1 Voor- en naschoolse opvang

Voorschoolse opvang is mogelijk vanaf 7.30 uur. Naschoolse opvang is mogelijk tot 18.30 uur.

Onze school heeft daarvoor een samenwerking met De Kleine Markies. Aan de voor- en naschoolse opvang zijn kosten verbonden. Aanmelden kan via de website van De Kleine Markies: www.dekleinemarkies.nl.

6.2.2 Tussenschoolse opvang

Het continuooster maakt dat kinderen tussen de middag op school eten. Leerkrachten en ondersteuners dragen zorg voor opvang en toezicht.

6.2.3 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt ook verzorgd door De Kleine Markies.



6.3 Vakantierooster

Vakanties	
Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Vrije dagen	
Studiedag	21-09-26
Studiedag	10-11-26 Studiedag LPS
Studiedag	29-01-27
Studiedag	10-03-27
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027 (meivakantie)
Hemelvaart	6 mei 2027 (meivakantie)
Dag na Hemelvaart	7 mei 2027 (meivakantie)
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Studiedag	18-05-27
Studiedag	18-06-27 Studiedag



Roostervrije middagen voor leerlingen

18-12-26 leerlingen 12.15 vrij (voor Kerstvakantie)
23-04-27 leerlingen 12.15 vrij (voor meivakantie)
23-07-27 leerlingen 12.15 vrij (voor zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wenst u een gesprek op school? Op de volgende momenten is het mogelijk om teamleden te spreken:

Dag		Tijd
Groepsleerkrachten	Maandag tot en met vrijdag	Na schooltijd tot 16.30
Directie	Maandag tot en met vrijdag	8.00 uur – 16.30 uur

Contacten tussen school en ouders zijn van groot belang in de samenwerking. Als er bijzonderheden te melden zijn waarvan de leerkracht aan het begin van de dag op de hoogte moet zijn kan dit direct aan de leerkracht gemeld worden. Dit kan telefonisch of via Social Schools. Is een uitgebreider gesprek gewenst dan kan hiervoor het best een afspraak met leerkracht of directeur worden gemaakt.

